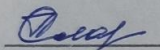


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района УР
(МБОУ «Пужмезьская ООШ» Кезского района)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования
муниципального образования
«Муниципальный округ
Кезский район Удмуртской
Республики»



О.В.Главатских

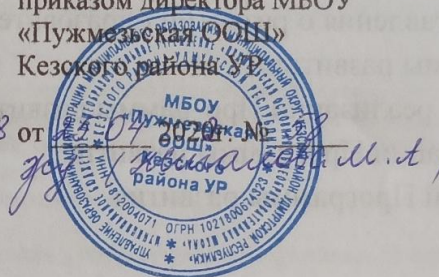
СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ «Пужмезьская
ООШ» Кезского района УР

протокол от 25.04.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Пужмезьская ООШ»
Кезского района УР



Программа развития

МБОУ «Пужмезьская ООШ» Кезского района УР

на 2022–2025 годы

Пужмезь, 2022 год

Оглавление

Паспорт Программы развития

Введение

Информационная справка

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Концептуальные представления о развитии образовательной организации

Цели и задачи Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Мероприятия по реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.

Задачи по достижению цели Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и информационно-коммуникационной инфраструктуры, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития наставничества, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Обучение по ООП НОО, ООП ООО, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив образовательного учреждения
Срок реализации Программы	С апреля 2022 года по май 2025 года
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.04.2022 по 31.05.2025 гг. Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; – разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; – приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2023-2024 годы) - реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы;

	реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО; реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Контроль выполнения Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

2. Введение

Программа развития МБОУ «Пужмезьская ООШ» Кезского района УР на период 2022-2025 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБОУ «Пужмезьская ООШ», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Основные ориентиры развития образовательного учреждения на предстоящий период:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
- Внедрение на уровнях начального и основного общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- Предоставление обучающимся возможности освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;
- Цифровизация образовательной среды;
- Расширение образовательного партнёрства.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района УР.

Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный округ Кезского района Удмуртской Республики». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования.

Юридический адрес: Удмуртская Республика, Кезский район, д.Пужмезь, ул. Школьная, д. 16, тел. 8(34158) 3-92-10, E-mail: puzhmshc@mail.ru ; сайт: https://ciur.ru/kez/kez_opuj/default.aspx

Лицензия Серия 18Л01 № 0001730, регистрационный № 1749 от 26.12.2016 года, с бессрочным сроком действия. Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 5 кружками на бюджетной основе.

Школа находится в здании 1993 года постройки. У школы нет филиалов. Обучаются 68 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-9 классов, пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 класса. Количество недель – 34 для 2-9 классов и 33- для 1 класса.

Система управления школой:

1. Совет школы.
2. Общее собрание работников.
3. Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся действует Родительский комитет и Совет учащихся.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются учебные кабинеты, мастерские, гимнастический зал, библиотека, столовая, учительская.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 20 человек. Из них 12 – учителя, 8 – непедagogические работники.

Категория работников	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Молодые специалисты	0	0	2
Педагоги-пенсионеры	0	0	0
Педагоги с высшим образованием	10	11	10
Педагоги со среднеспециальным образованием	3	2	3
Педагоги с высшей категорией	0	0	0
Педагоги с первой категорией	10	10	9
Соответствие занимаемой должности	1	1	1
Не аттестованы	1	1	2
Всего	12	12	12

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работает над методической проблемой «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего» регулярно проводятся тематические педагогические советы, методические семинары, районные семинары учителей-предметников, педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят *смотри методического мастерства*, на которых учителя делятся опытом работы на открытых уроках, занятиях внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном и республиканском уровнях.

Педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных *профессиональных конкурсов*.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Грамотами Министерства образования и науки УР – 3 человека;

Грамотами Министерства Просвещения – 1 человек;

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации. Рядом со школой находится Пужмезьский СДК и Пужмезьская сельская библиотека, Пужмезьский ФАП. С учреждениями налажены партнерские взаимоотношения: приемственность, проведение кружков, проведение классных часов и мероприятий.

Сотрудничество с Точками Роста МБОУ «Кезская СОШ №1», «МБОУ «Чепецкая СОШ», МБОУ «Кезская СОШ №2» (Инженерно- технологический лицей), ДЮСШ п.Кез позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в изучении химии и биологии, робототехники, 3D моделировании.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Источники анализа:

- Документация школы.
- Систематизированные данные внутришкольного контроля.
- Результаты мониторинга, промежуточной аттестации обучающихся.
- Результаты годовых контрольных работ и срезов.
- Результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

В части обновления стандартов:

- осуществить успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов обновленных ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр внеурочной деятельности;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию внутрифирменного повышения квалификации;
- обеспечить реализацию профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить опыт работы общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ:

- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.
- оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.
- внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.
- разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Поставленная перед коллективом главная задача: повышение качества обучения решалась через:

- совершенствование методики проведения уроков и внедрения новых технологий обучения;
- индивидуальную работу со слабоуспевающими и учащимися, мотивированными на учебу;
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализовались через:

- интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе проектной деятельности обучающихся;
- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсионных поездок;
- создание условий для выполнения обучающимися качественных исследовательских и проектных работ;
- создание условий для подготовки обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что в целом нам удаётся выполнять намеченные задачи:

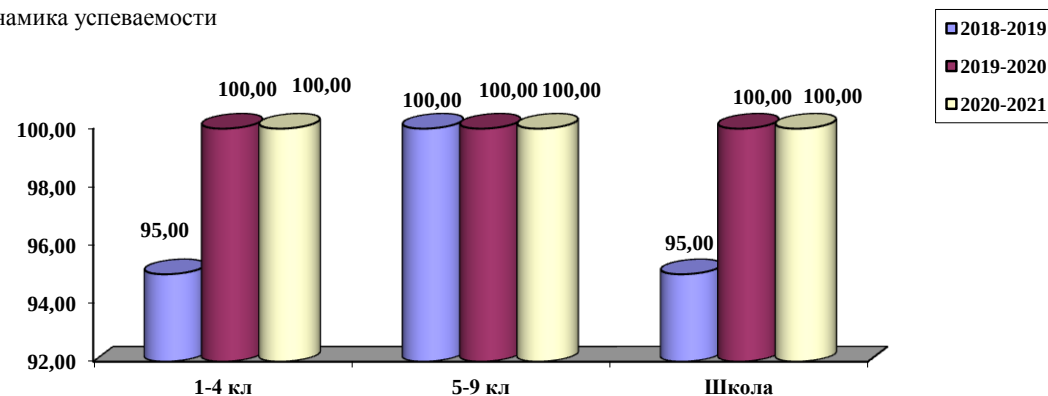
1. Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, промежуточной аттестации.
2. Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации.

Статистика показателей числа обучающихся за 2018–2021 годы

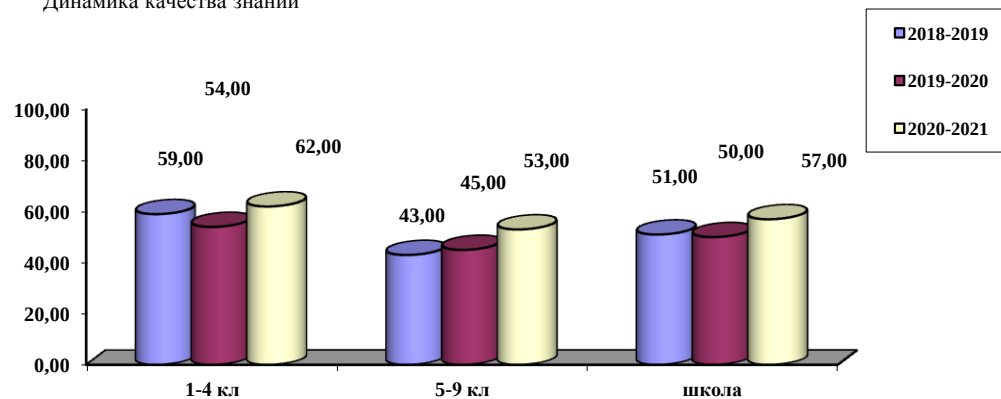
№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	66	69	72
	– начальная школа	38	35	34
	– основная школа	28	34	38

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	0	0
	– основная школа	0	0	0

Динамика успеваемости



Динамика качества знаний



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Все дети школьного возраста обучаются в школе, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет. Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. Дети начальных классов и из многодетных семей бесплатно

питаются в школьной столовой, организован подвоз детей в школу на школьном автобусе из деревень М. Пужмезь, В. Сыга в количестве 16 человек. С обучающимися, пропустившими занятия по болезни, организуются дополнительные занятия.

Вся работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2020-2021 учебного года имелась необходимая нормативно – правовая документация:

- План работы школы.
- Учебный план.
- План работы библиотеки.
- Основная образовательная программа дошкольного общего образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Программа развития школы.
- Дополнительная общеобразовательная программа.
- Воспитательная программа ОУ.
- Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Анализ качества знаний и успеваемости за последние 3 года по ступеням обучения:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч.год	уч.год	уч.год
Начальный уровень	59%	54%	62%
Основной уровень	43%	45%	53%
Качество знаний по школе	51%	50%	57%
Успеваемость по школе	95%	100%	100%

Показатели по уровням образования по сравнению с прошлым годом. На начальном уровне наблюдается повышение качества знаний на 3 %, в основной школе качество знаний повысилось на 8 %. В этом учебном году качество знаний по школе по сравнению с прошлым годом повысилось на 7 %. Успеваемость, как и в прошлом учебном году, составила 100%.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов, с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Так, один из способов решить проблему мотивации к учению – это опора на познавательные интересы школьника. Основную роль в этом играют следующие факторы:

- содержание материала;
- методы и организация учебного процесса;
- учебная успешность.

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2020-2021 учебный год.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями стандарта;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в последние два месяца учебного года по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом до начала учебного года.

Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы, курсы в данных классах.

Промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам обязательной части учебного плана осуществляется в форме итоговых контрольных работ, сдачи нормативов, индивидуальных и групповых проектов.

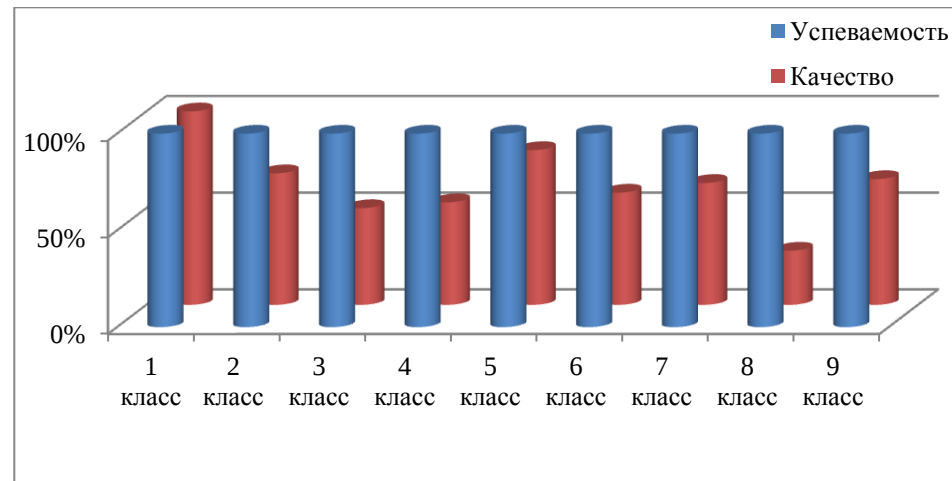
Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое между четвертными отметками и отметкой за промежуточную аттестацию.

Обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования и не имеющие академической задолженности, переведены в последующий класс по итогам учебного года.

Результаты контрольных диагностических работ в 1 – 9 классах показали, что во всех классах успешность составила 100%, качество составило 62,7 %.

Итоги промежуточной аттестации по классам

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Успешность	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество	100 %	68 %	50 %	53 %	80 %	58 %	63 %	28 %	65 %



Выводы:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.
3. Все учащиеся переведены в следующий класс.
4. По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний.
5. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками.
2. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять формированию навыков функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия;
4. Тщательно продумывать форму текущего контроля усвоения новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.

Анализ деятельности по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей, раскрытия творческого, интеллектуального потенциала обучающихся

В систему внутришкольного контроля входит контроль за организацией внеклассной работы по предметам: посещение внеклассных мероприятий, занятий кружков, за проведением предметных декад, олимпиад.

Цель - предоставление каждому участнику образовательного процесса образовательного пространства, на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности, необходимого для формирования и развития ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную образовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства и информационной открытости образовательного учреждения.

Результатом контроля является повышение активности обучающихся в школьных олимпиадах, рост количества победителей районных олимпиад и творческих конкурсов, вовлечение практически всех обучающихся в работу спортивных секций, кружков.

Участие школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам за 2020-2021 учебный год

Немаловажным показателем содержания и качества подготовки обучающихся являются участие в олимпиадах различного уровня

Школьный тур					
Кол-во участников*	Из них детей с ОВЗ*	Кол-во победителей	Из них детей с ОВЗ	Кол-во призеров	Из них детей с ОВЗ
28	0	9	0	15	0

Муниципальный тур 7 – 9 классы

Кол-во участников*	Из них детей с ОВЗ*	Кол-во победителей	Из них детей с ОВЗ	Кол-во призеров	Из них детей с ОВЗ
8	0	0	0	2	0

Муниципальный тур олимпиад для обучающихся 3 – 4 классов

№	Предмет	Всего участвовало	Количество победителей	Количество призеров
1	Математика	2	1	0
2	Русский язык	2	0	2
3	Литературное чтение	1	0	1
4	Окружающий мир	1	1	0

Муниципальный тур олимпиад для обучающихся 5 – 6 классов

№	Предмет	Всего участвовало	Количество победителей	Количество призов
1	Математика	0	0	0
2	Русский язык	2	0	1
3	Иностранный язык (английский)	0	0	0

Региональный этап

Всего участников	Победители (количество)	Призеры (количество)
Удмуртский язык и литература	0	0

Название олимпиады	Всего участников	Победители (количество)	Призеры (количество)
Олимпиада по живописи «Натюрморт – тихая жизнь вещей» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ района.	3	0	0
Олимпиада по удмуртскому языку	1	0	0
Дистанционная олимпиада по удмуртскому языку и литературе ГГПИ г. Глазов	1	1	
Учи.гу	28	2	5
Русский медвежонок	26	0	8
Зимние интеллектуальные игры	14	0	4
Районная олимпиада по образовательной области «Технология» среди учащихся начальных классов в рамках районной НПК «Молодые-науке!»	2	1	1
Олимпиада по БДД	2	1	0

Работа с одаренными детьми проводится, но недостаточно. К этой работе учителям надо подойти более ответственно. Более конкретно запланировать свою работу с одарёнными детьми.

Всем учителям вести работу по подготовке обучающихся к многопредметной олимпиаде среди обучающихся 1 – 4 классов. Эта работа должна вестись по преемственности.

Дополнительная работа после уроков с «сильными» проводится недостаточно. Часто один и тот же одаренный обучающийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения работы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2021 – 2022 учебного года дополнительное образование представлено 5 кружками.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм общества на основе семейных;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Основопологающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружки);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные модули Программы воспитания:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация
- Ключевые общешкольные дела
- Организация предметно-эстетической среды
- Безопасное детство

Формирование и стремление к здоровому образу жизни.

- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профорientационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет учащихся.

Цель направления работы с родителями - развитие системы государственнообщественного управления, а именно:

- активизация работы органов государственно-общественного управления;
- расширение и поддержание социального партнерства школы со сторонними организациями;
- организация системы совместных мероприятий с участием родителей;
- повышение информационной культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительские консультации, квесты, семинары, педагогический практикум, тренинг для родителей, мастер- классы.

Школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности. Учащиеся – участники Всероссийских проектов: «Онлайн уроки финансовой грамотности», «Проектория».

Талантливая школа формируют особую позитивную среду для развития профессиональных качеств педагогических работников.

Школа создала устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Квалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, 100% выполнение госзадания (муниципального задания)	Низкие результаты качества ВПР. Снижение качества освоения учебного материала.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся. Разработаны программы по сетевому взаимодействию.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Возможность участия в проектах и грантовых конкурсах. Наличие соответствующей материально-технической базы учреждения	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Недостаточное соответствие материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям, в том числе по обеспечению инклюзивного образования.	Унифицированное оформление образовательной среды образовательной организации приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной
------------------------------------	---	--	--	---

				стратегии ее развития.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Организация дополнительной образовательной деятельности, обеспечивающей занятость 87 % обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории деревни, района.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы СПО.
---------------------	---	---	--	--

Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения		Преобладание деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие Программы внеурочной деятельности, что повысит уровень мотивации учащихся 1-4 классов	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся, в том числе с ОВЗ.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.	Отсутствие программ Профильного обучения в 8-9 классах, ориентированных на будущую профессию.
Политика			Экономика	
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ района.			- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ	
Социум			Технологии	

- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.
---	---

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, обновленными ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета Федерации при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ «Пужмезьская ООШ» Кезского района УР

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по учебному плану и программам дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования является вовлечение учащихся в волонтерское движение.

Сегодня мы понимаем, что очень важно сохранить и связь между поколениями, потому что каждое новое поколение старается всё больше отдалиться от своих корней. Но только поняв опыт прошлого, человек сможет правильно выбрать путь в настоящем. Ведь ему необходимо понимать многие вопросы своей жизни, уметь определять правильность своих поступков, анализировать свои действия и строить планы на будущее. Все это невозможно без знания своего прошлого. Не случайно говорят, что, не зная прошлого – не построишь и будущего. Связь между поколениями существовала всегда, и она будет существовать вечно. Без этой связи человек не сможет перенять опыт потомков и построить новую жизнь, учитывая многие ошибки и успехи своих предшественников. Вопрос связи поколений актуален в любую эпоху.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счет технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Школа начала реализацию новой рабочей Программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, национальная культура, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы **является слоган «Вместе к совершенству».**

6. Цель и задачи развития МБОУ «Пужмезьская ООШ» Кезского района УР

Цели программы:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Приобщение детей к культуре удмуртского народа, его языку, традициям, обычаям через связь поколений.
3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
4. Поэтапное внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и информационно-коммуникационной инфраструктуры, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Усиление деятельности по сохранению и развитию родного языка и создание условий для всестороннего развития ребенка и изучения им родного языка, родной культуры, традиций, обычаев, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов удмуртского народа.
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
8. Реализация обновленных стандартов с 01.09.2022 г.
9. Повышение безопасности в организации в отношении участников образовательных отношений.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2025

6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии	2022-2025

3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2025
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022-2025
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ»	2022-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности оборудования	2022-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2025

3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: приобретение оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2023
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнёры: образовательные учреждения района, АОУ ДПО УР

«Институт развития образования», АУ УР «РЦИ»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у участников образовательного процесса.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2025
4.	Создание условий для использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2024-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: Волонтеры, Родники.	2022-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2025
3.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в грантовых конкурсах и проектах.	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в участие в грантовых конкурсах и проектах.

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

9.3. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счет организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;

- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Кезского района (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов;
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счет средств образовательного учреждения.