

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29.08.2022г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта основного общего образования

Принято  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 29.08.2022г.

Утверждено  
приказом от 29.08.2022г.  
Директор МБОУ «Пужмезьская  
ООШ» Кезского района УР  
А. Жигалова



Рабочая программа  
по иностранному языку (английскому)  
9 класс

Составитель:  
Дерендяева Ольга Павловна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Пужмезьская ООШ»  
Кезского района УР

2022г.

### 1. Пояснительная записка.

Автор материала.	Дерендяева Ольга Павловна.
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится курс.	Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).
Цели, задачи программы.	<p><b>Целью</b> учебного предмета в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование <b>элементарной коммуникативной компетенции</b> в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие приобретенных ранее навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение и постепенное усложнение правил речевого и неречевого поведения.</li><li>-Продолжение освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; продолжение расширения лингвистического кругозора.</li></ul>
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.
Структура программы (разделы)	Структура программы включает шесть разделов: пояснительную записку, планируемые результаты, (личностные, метапредметные, предметные) тематическое планирование, содержание учебного предмета (дидактические единицы, требования к результатам, контроль), КИМы с критериями оценивания, учебно-методическое обеспечение и список литературы.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

К концу 9 класса обучающиеся **научатся**:

**Аудирование:** понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;.

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь:** кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Диалогическая речь:** выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

**Письмо:** делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Обучающиеся **должны** знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающиеся **получат возможность** знать:

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### 3. Тематическое планирование.

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. СМИ: радио, телевидение, Интернет.	25
1. Печатная продукция: книги, журналы, газеты.	25
1. Наука и технологии.	25
1. Я - подросток.	27
<b>Итого:</b>	102

#### 4. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Основные дидактические единицы	Требования к результатам		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Тема 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет – 25 часов</b>					
1	СМИ в нашей жизни	Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи на тему СМИ</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
2	Пассивный залог	Пассивный залог настоящего длительного и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка</li> </ul>

		прошедшего длительного времени.	лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге	сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи	для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
3	Телевидение	Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	-развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами	-самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли- выражают свои мысли в соответствии с задачами и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности

				<p>условиями коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	
4	Телеканал BBC	Чтение текста с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с телеканалом BBC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
5	Телевизор в классе	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</li> </ul>



				<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
6	Телевизионные программы	Неисчисляемые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>

7	Фразовый глагол с элементом turn	Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
8	Пассивный залог группы Perfect	Пассивный залог прошедшего совершенного времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку</li> </ul>

				<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>различным явлениям действительности</p>
9	<p>Пассивный залог времени Present Perfect</p>	<p>Пассивный залог настоящего и прошедшего времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
10	<p>Входная контрольная работа</p>	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки</li> </ul>	

				оперирования данными знаниями	
11	Практика диалогической речи	Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
12	Интервью с американской звездой	Чтение текста с извлечением конкретной информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно излагать свои мысли</li> <li>-</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>м</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и</li> </ul> <p>и</p>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
13	Современное телевидение	<p>Введение и закрепление лексики. Словообразование : префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> </ul>

		data, media.		<p>на основе имеющихся компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
14	Словообразование. Новые СМИ	Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.	<p>развивают коммуникативные умения в чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
15	Правила употребления современных слов	Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в	<p>развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения -</li> </ul>

	Составление письма личного характера	письмах личного характера.	<p>лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
16	Правила написания писем		<p>развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения</p>	<p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>

			употреблять	английским языком	
17	Как написать письмо?	Составление письма личного характера	<p>развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</p> <p>-дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
18	Отработка грамматических навыков	Словообразование : префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</li> <li>- дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
19	Компьютерный язык	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<p>развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- расширяют знания о словообразовании</li> <li>- знакомятся с лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</li> <li>- дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
20	Подготовка к контрольной	Аудирование. Выполнение лексико-	- закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность,</li> </ul>

	работе	грамматических упражнений.	также навыки оперирования данными знаниями		настойчивость и самостоятельность
21	Контрольная работа по теме «СМИ»		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
22	Контроль навыков аудирования.		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
23	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
24	Контроль навыков чтения и говорения		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
25	Контроль навыков письма		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

**Тема 2. Печатная продукция: книги, журналы и газеты – 25 часов**

26	Язык СМС сообщений.	Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи на тему СМИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением</li> <li>-дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
27	Письма читателей	Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл</li> </ul>

			<p>-получают знания о пассивном залоге</p>	<p>признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
28	А.К. Дойл	Аудирование. Ознакомление с синонимами.	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>

29	Известные библиотеки мира	Аудирование. Ознакомление с синонимами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с телеканалом BBC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
30	Обсуждение книг	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>--учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным</li> </ul>

			<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами</p>	и	<p>самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
31	Числительное и местоимение one	Аудирование. Различие между словами Print type, publish.	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>

32	Пресса	Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с фразовыми глаголами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
33	Причастия в английском языке	Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
34	Причастия в английском языке	Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
35	Заголовки статей в англоязычных газетах	Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия. Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to	<ul style="list-style-type: none"> <li>целое на основе имеющихся</li> <li>- компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения -</li> </ul>



		look	<p>адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают</p> <p>и</p>	<p>используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
36	Participle I в словосочетаниях	Чтение текста о видах печатных изданий Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с новыми</p> <p>ь</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p>

				<p>компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
37	Разговор по телефону	Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
38	Герундий	Герундий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для</li> </ul>

			<p>фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
39	Журналисты и журналистика	Словообразование при помощи суффиксов – ly, -ous, -ment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>

				<p>условиями коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>действительности</p>
40	Льюис Кэрл.	<p>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
41	Идиомы со словом mind	<p>Употребление английских идиом в устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными,</li> </ul>

			употреблять	информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи	трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
42	Электронные книги	Совершенствование диалогической речи.	-развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
43	Агата Кристи	Тренировочные	-развивают коммуникативные	-самостоятельно ставят задачи	- формируют мотивацию к

		упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	<p>умения в чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
44	Подготовка к полугодовой контрольной работе		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> </ul>
45	Полугодовая контрольная		<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепляют знания о фонетической, лексической,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность,</li> </ul>

	работа «Печатные издания»		грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями		последовательность, настойчивость и самостоятельность
46	Контроль навыков аудирования.		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
47	Проект «Моя любимая книга»		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
48	Контроль навыков чтения.		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
49	Контроль навыков говорения.		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
50	Контроль навыков письма.	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

		<b>Тема 3. Наука и технологии – 25 часов.</b>			
51	Знаменитые люди	Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи на тему СМИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
52	Что такое наука и технологии?	Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-получают знания о пассивном залоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> </ul>



				<p>на основе имеющихся компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
53	Герундий.	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
54	Промышленная революция	Введение лексики и первичная ее отработка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для</li> </ul>

			<p>фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с телеканалом BBC</p>	<p>сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
55	История развития различных технологий	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>

				<p>условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>действительности</p>
56	Структуры с использованием герундия	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
57	Артикль	Употребление артиклей в устной и письменной речи.	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с фразовыми</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными,</p>

			глаголами	информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи	трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
58	Изобретения зонта.	Различие употреблений глаголов to invent, to discover.	-развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
59	Словообразов	Словообразование при	-развивают коммуникативные	-самостоятельно ставят задачи	- формируют мотивацию к

	ание	помощи префикса –en.	<p>умения в говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
60	История развития технологий	Чтение текста об истории технологий (часть вторая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку</li> </ul>

				соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	различным явлениям действительности
61	Изобретения		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
62	Инфинитив	Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл</li> </ul>

				<p>признаков и синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
63	<p>Артикул с уникальными объектами и явлениями</p>	<p>Совершенствование монологической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>

64	Фразовые глаголы с ядром break	Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
65	Покорение космоса	Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным</li> </ul>



				<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
66	Модальные глаголы	Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
67	Деньги, которые тратятся на покорение космоса	Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей -</li> </ul>

			<p>оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
68	Английские идиомы	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>

				диалогической формами речи	
69	Подготовка к контрольной работе	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
70	Контрольная работа по теме «Известные люди»		<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> </ul>

				<p>на основе имеющихся компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
71	Контроль навыков аудирования		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
72	Проектная работа «Мои любимые»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для</li> </ul>

	гаджеты»			<p>сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
73	Контроль навыков чтения		- выявлять языковые закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>

				<p>условиями коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>действительности</p>
74	Контроль лексико-грамматических навыков		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
75	Контроль навыков письма и говорения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными,</li> </ul>

				<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
<b>Тема 4. Я – подросток – 27 часов</b>					
76	<p>Анкета. Особенности употребления глаголов.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- обучаются монологической речи на тему СМИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>

77	Особенность и употребления глаголов.	Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-получают знания о пассивном залоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
78-79	Наречие с единицей апу	Наречия, в состав которых входит элемент апу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества,</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
80	Ловец во ржи	Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент ану.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с телеканалом BBC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
81	Сложное дополнение		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения -</li> </ul>

			<p>грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-</p>	<p>полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
82	Американский английский		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>

				-овладевают монологической и диалогической формами речи	
83	Сложное дополнение	Наречия, в состав которых входит элемент апу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с фразовыми глаголами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
84-85	Домашние питомцы		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и</li> </ul>

				<p>на основе имеющихся компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
86	Сложное дополнение		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в говорении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о пассивном залоге</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
87	Подростки и родители	Сложное дополнение. Разговорные фразы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для</li> </ul>

			<p>фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
88	Проблема расизма	Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>

				<p>условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>действительности</p>
89	Словообразование	<p>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</p> <p>Конструкция to be used to/used to.</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
90	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	<p>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными,</p>

				<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
91	Фразовые глаголы с ядром get.	Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в чтении</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
92	Молодежь	Аудирование.	-развивают коммуникативные	-самостоятельно ставят задачи	- формируют мотивацию к

	ые движения и организаци и.	Монологические высказывания по теме.	<p>умения в аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
93	Употребление грамматических структур	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в письме</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</li> </ul>



				соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	действительности
94	Книги для подростков	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
95	Каково быть подростком?	Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивают морфологию глагола</li> </ul>	<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
96	Подготовка к итоговой контрольной работе		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают коммуникативные умения в аудировании</li> <li>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</li> <li>-расширяют знания о словообразовании</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
97	Итоговая		<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепляют знания о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к</li> </ul>

	<p>контрольная работа «Я-подросток»</p>		<p>фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>
98	<p>Контроль навыков аудирования</p>		<p>- выявлять языковые закономерности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставят задачи</li> <li>- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>- учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в</li> </ul>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям</p>

				соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	действительности
99	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»		- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
100	Контроль навыков чтения		- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

				<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
101	Контроль навыков говорения и письма		<p>излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</li> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
102	Контроль лексико-грамматических		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставят задачи</li> <li>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения -</li> </ul>

	<p>НАВЫКОВ</p>			<p>полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</li> <li>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</li> <li>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</li> <li>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-овладевают монологической и диалогической формами речи</li> </ul>	<p>используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</li> <li>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</li> </ul>
--	----------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.КИМы и нормы оценивания.

### 5.Контрольно-измерительные материалы..

Раздел.	Наименование контрольной работы.	Источник.	Нормы оценивания.
1. « СМИ: радио, телевидение, Интернет»	Контрольная работа № 1 по теме « СМИ: радио, телевидение, Интернет »	Учебник с.	«5» 60-61баллов. «4» 58-59 б. «3» 56-57б. «2» 54-55 б.
2 «Печатная продукция: книги, журналы, газеты»	К/р № 2 по теме « Печатная продукция: книги, журналы, газеты »	Учебник с.	«5» 50-51б. «4» 48-49 б. «3» 46-47 б. «2» 44-45б.
3. « Наука и технологии »	К/р № 3 по теме «Наука и технологии»	Учебник с.	«5» 60-61б. «4» 58-59 б. «3» 56-57б. «2» 54-55 б.
4. « Я - подросток. »	К/р № 4 по теме « Я - подросток.»	Учебник с.	«5» 53-54 б. «4» 51-52 б. «3» 49-50 «2»47-48

## **6. Учебно-методическое обеспечение и список литературы.**

- 1) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2018;
- 2) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018.
- 3) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».