

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2022г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего образования

Принято
на заседании педсовета
протокол № 1
от 29.08.2022г.

Утверждена
приказом
от 29.08.2022г.
Директор _____ / И.А. Жигалова /



Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
8 класс

Составитель:
Дерендяева Ольга Павловна,
учитель английского языка
МБОУ «Пужмезьская ООШ»
Кезского района УР

2022г.

1. Пояснительная записка.

Автор материала.	Дерендяева Ольга Павловна.
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится курс.	Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).
Цели, задачи программы.	<p>Целью учебного предмета в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-Развитие приобретенных ранее навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение и постепенное усложнение правил речевого и неречевого поведения.-Продолжение освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; продолжение расширения лингвистического кругозора.
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.
Структура программы (разделы)	Структура программы включает шесть разделов: пояснительную записку, планируемые результаты, (личностные, метапредметные, предметные) тематическое планирование, содержание учебного предмета (дидактические единицы, требования к результатам, контроль), КИМы с критериями оценивания, учебно-методическое обеспечение и список литературы.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик научится понимать:

основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
- делать выписки из текста;
- составлять план текста.

3. Тематическое планирование.

№ раздела.	Наименование раздела.	Количество часов
1	«Sport and Outdoor Activities»	24
2	«Performing Arts: Theatre»	23
3	«Performing Arts: Cinema»	29
4	«The Whole World Knows Them»	26
	Общее количество часов.	102

4.Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Основные дидактические единицы		Требования к результатам (разделам) личностные, предметные, метапредметные.		
		Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные

Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» (24 часа)

1/1	Как провести лето		Конструкция used to для описания событий прошлого	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
2/2 3/3	Твои летние каникулы Как отдыхают россияне	Употребление предлогов с существительным field (поле)	Степени сравнения наречия little(мало)	Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны Строить речевое высказывание в устной форме; овладевать	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация смыслообразование и нравственно-этическая ориентация

				<p>собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.</p>	<p>учебно-коммуникативным и умениями</p>	
4/4	<p>Популярные российские курорты</p>		<p>Конструкции the more...the more, the longer... the more, the more...the less</p>	<p>- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)</p>	<p>поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном</p>	<p>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p>
5/5	<p>Отдых за рубежом</p>	<p>Новые слова текста</p>	<p>Грамматика раздела</p>	<p>-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией</p>	<p>инициативное сотрудничество в сборе информации</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>
6/6	<p>Спорт и здоровье</p>	<p>Существительное sport (спорт) и</p>		<p>-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на</p>	<p>контроль в форме сличения с заданным</p>	<p>осознание возможностей самореализации</p>

		устойчивые выражения с ним		план	эталон	средствами иностранного язык
7/7	Почему люди занимаются спортом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-запрашивать интересующую информацию; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование	
8/8	Популярные виды спорта в России	Употребление слова else (ещё) в различных структурах		-участвовать в диалоге - запрашивать интересующую информацию - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
9/9	Знаменитые российские спортсмены	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
10/10	Спорт в Британии	Новые слова текста	Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация

11/1 1	Спорт в Америке	Словообразование: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical		-проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
12/1 2	История Олимпийского движения			-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
13/1 3	Современные Олимпийские игры	Фразовые глаголы: to end with, to end in, to end up		-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упражнения	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
14/1 4	Летние и зимние Олимпийские игры	Новые слова текста	Грамматика раздела	-аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	
15/1	Олимпийские игры в		Past perfect (прошедшее совершенное время) в	-рассказать об играх, объясняя свой	смыслообразование и нравственно-	формирование коммуникативно

5	Москве 1980 г		придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as)	выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
16/1 6	Олимпийск ие игры в Сочи 2014 г	Новые слова текста	Грамматика раздела	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразовани е и нравственно- этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
17/1 7	Татьяна Тарасова - тренер- легенда	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленно сть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность
18/1 8	Знаменитые тренеры	Новые слова текста	Грамматика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем;	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки

				применение смысловой догадки			
19/19	Знаменитые тренеры	Новые слова текста	Грамматика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	
20/20	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)			систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	
21/21	Здоровый образ жизни	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	

22/2 2	Спорт в твоей школе	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков
23/2 3	Проект Твои любимые виды спорта			проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков
24/2 4	Почему спорт важен для тебя?	Новые слова текста	Грамматика раздела			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
Unit 2 Performing Arts: Theatre(23 часа)						
1/25	Театр	Употребление предлогов с существительным ticket (билет)	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

				коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	
2/26	Твой досуг	Новые слова текста	<p>Past perfect(прошедшее совершенное время) и</p> <p>Past simple(прошедшее простое время)</p> <p>в придаточных предложениях с предлогами</p> <p>after и before</p>	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими</p>
3/27	Развлечения прошлых лет	Употребление предлогов с существительными, обозначающими места в театре	Грамматика раздела	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>

				выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
4/28	Как провести свободное время?	Новые слова текста	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательски ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
5/29	История развития театра	Словообразование: образование имён существительных с помощью суффиксов - ance, -ence, -ist	Грамматика раздела		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
6/30	Театр	Новые слова текста	Прямая и косвенная речь	Воспринимать на слух и понимать	Умение владеть исследовательски	Толерантное отношение к

	сегодня			основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией	проявлениям иной культуры
7/31	Твоё отношение к театру	Новые слова текста	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
8/32	Театры Москвы	Фразовые глаголы: to hold on, to hold out, to hold up			Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры

9/33	Посещение Большого театра	Новые слова текста	Согласование времени		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
10/34	Театры в твоём городе	Новые слова текста	Грамматика раздела	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
11/35	Знаменитые актёры	Новые слова текста	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем),	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать	Формирование мотивации изучения иностранных языков и

				<p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
12/3 6	Твой любимый актёр	<p>Выражения like-alike, at the end-in the end</p>	Грамматика раздела	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p>	<p>Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	
13/3	В театре	Новые слова текста	Грамматика раздела	<p>уметь распознавать, понимать и</p>	<p>пользоваться логическими</p>	<p>формирование мотивации</p>

7				использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
14/3 8	Знаменитые драматурги	Новые слова текста	Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вести диалог-расспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
15/3 9	Поговорим о Шекспире	Новые слова текста	Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
16/4 0	Театр Шекспира	Новые слова текста	Грамматика раздела	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе)	выделять, обобщать и фиксировать	умение вести обсуждение, давать оценки

				запрашиваемую информацию. -рассказывать с опорой на план	нужную информацию	
17/4 1	Шекспир «Двенадцатая ночь»	Новые слова текста	Грамматика раздела	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения
18/4 2	Новый театр Глоуб	Новые слова текста	Грамматика раздела	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
19/4 3	Покупаем билеты в театр	Новые слова текста	Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

					межкультурной коммуникации	
20/4 4	Контроль ное тестирован ие (Аудирован ие. Чтение, Грамматик а)			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими
21/4 5	Искусство пантомимы	Новые слова текста	Грамматика раздела	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения
22/4 6	Искусство пантомимы	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения на заданную тему на основе	осознанно строить свое высказывание в соответствии с	формирование коммуникативной компетенции в

				прочитанного/услышанного	поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	межкультурной и межэтнической коммуникации
23/4 7	Проект П.И.Чайковский и его музыка	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Unit 3 «Performing Arts: Cinema» (29 часов)

1/48	Как начиналось кино	Лексика раздела		знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
------	---------------------	-----------------	--	---	---	---

				с нормами, принятыми в родной стране		
2/49	Немое кино	Лексика раздела	Употребление артиклей с названиями театров, кино-театров, музеев, галерей	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками
3/50	Чарли Чаплин и его фильмы	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
4/51	Американская киноиндустрия	Словообразование: образование имён существительных с помощью суффикса -ish		представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
5/52	Голливуд	Лексика раздела		применение правил	поиск и выделение	умение

				чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	информации и её структурирование	признавать свои ошибки
6/53	Знаменитые американские актёры	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах
7/54	Твой любимый зарубежный актёр	Лексика раздела	Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past perfect progressive (прошедшее совершенно-длительное время) в косвенной речи	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах
8/55	Жанры кино	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
9/56	Всемирно известные кинокомпании	Лексика раздела		проконтролировать лексико-грамматические	контроль в форме сличения с заданным	

	ии			навыки и умения	эталон	
10/5 7	Мел Гибсон и его фильмы	Лексика раздела	Future-in-the-past (будущее-в-прошедшем): образование и употребление в речи			умение признавать свои ошибки
11/5 8	Давай сходим в кино!	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение признавать свои ошибки
12/5 9	Твои любимые фильмы	Лексика раздела			<u>Познавательные</u> У УД: поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленно сть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность

13/6 0	Советское кино	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	
14/6 1	Известные советские актёры	Лексика раздела	Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	уверенность в себе и своих силах
15/6 2	Твой любимый актёр	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
16/6 3	Твой любимый актёр			начинать, поддерживать и заканчивать разговор	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами

				вести диалог-расспрос		иностранный язык
17/6 4	Современное российское кино	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
18/6 5	«Матильда» - фильм для детей	Лексика раздела	Наречие late с определенным артиклем the и без артикля	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
19/6 6	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
20/6 7	Твой любимый мультфильм	Фразовые глаголы: to see around, to see to,		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного

		to see through, to see off		расспрос		языка
21/6 8	Любимые герои советских мультфильмов	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
22/6 9	Актёры и режиссёры	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
23/7 0	Фильмы Стивена Спилберга	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
24/7 1	Подготовка к тесту	Лексика раздела		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного

				значения изученных лексических единиц		языка
25/7 2	Контроль ное тестирован ие (Аудирован ие. Чтение, Грамматик а)			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
26/7 3	Работа над ошибками	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
27/7 4	Роль кино в жизни общества	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

28/7 5	Что важнее: театр или кино?	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог- расспрос	смыслообразовани е и нравственно- этическая ориентация контроль в форме сличения с заданным эталоном инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
29/7 6	Проект В кинотеатре	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог- расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка

Unit 4 «The Whole World Knows Them» (26 часов)

1/77	Знаменитые имена	Слово Sir и его употребление		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
2/78	Кем гордится Россия		Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога):	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка

			утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	лексико-грамматические упр-я		
3/79	Известные русские художники			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	возможностей самореализации средствами иностранного языка
4/80	Твоё отношение к живописи	Английские синонимы to learn и to study		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
5/81	Знаменитые зарубежные писатели		Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
6/82	Твой любимый писатель			применение правил чтения слов, умение работать со	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

				словарем; применение смысловой догадки		межэтнической коммуникации
7/83	Известные учёные	Глаголы to be made of / to be made from		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог- расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталонном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
8/84	Исаак Ньютон и его открытия		Пассивные конструкции в Present simple	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматические упр- я	смыслообразовани е и нравственно- этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации контроль в форме сличения с заданным эталонном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
9/85	Екатерина Вторая и её эпоха			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

					эталон	
10/8 6	Петр Великий	Слова и словосо- четания для выражения собственного мнения		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог- расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталон	возможностей самореализации средствами иностранного языка
11/8 7	Михаил Ломоносов		Пассивные конструкции с модальными глаголами и глаголами, употребляющимися с предлогами	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматические упр- я	контроль в форме сличения с заданным эталон	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
12/8 8	Контрольн ое тестирован ие (Аудирован ие. Чтение, Грамматик а)			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталон	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

13/8 9	Бенжамин Франклин	Образование существитель ных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
14/9 0	Королева Виктория		Использование прилагательных после глаголов to seem, to look, to feel	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими
15/9	Стив Джобс			Делать краткие	Умение обобщать,	Формирование

1	и его компания			сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
16/9 2	Американские президенты	Фразовые глаголы: to put down, to put off, to put out, to put up with		<ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенн 	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества

				<p>ые, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
17/9 3	В.В. Путин- президент России				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
18/9 4	Подготовка к итоговой контрольной работе.			<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив- ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)</p>	Умение владеть исследовательски- ми учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
19/9	Итоговая контрольная			Воспринимать на слух и понимать	Умение взаимодействовать	Формирование мотивации

5	я работа. Выходной тест.			основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	с окружающими, выполняя разные социальные роли	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
20/9 6	Работа над ошибками				Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
21/9 7	Учение Конфуция				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
22/9 8	Первый космонавт -			Воспринимать на слух и понимать	Умение обобщать, устанавливать	Формирование готовности и

	Ю.А.Гагарин			основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	анalogии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
23/99	Знаменитые космонавты			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
24/100	Мать Тереза и её последователи			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета,	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного

				при необходимости переспрашивая, уточняя	связи	языка
25/ 101	Хочешь ли ты стать знаменитым ? Проект				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
26/ 102	Повторение изученного материала					

5. Контрольно-измерительные материалы..

Раздел.	Наименование контрольной работы.	Источник.	Нормы оценивания.
1. «Sport and Outdoor Activities»	Контрольная работа № 1 по теме « Sport and Outdoor Activities »	Учебник с. 47-49.	«5» 60-61баллов. «4» 58-59 б. «3» 56-57б. «2» 54-55 б.
2 «Performing Arts: Theatre»	К/р № 2 по теме « Performing Arts: Theatre »	Учебник с.92-95	«5» 50-51б. «4» 48-49 б. «3» 46-47 б. «2» 44-45б.
3. «Performing Arts: Cinema»	К/р № 3 по теме « Performing Arts: Cinema »	Учебник с.48-51	«5» 60-61б. «4» 58-59 б. «3» 56-57б. «2» 54-55 б.
4. «The Whole World Knows Them»	К/р № 4 по теме « The Whole World Knows Them »	Учебник с. 98-100	«5» 53-54 б. «4» 51-52 б. «3» 49-50 «2»47-48
5. Final test	Final test	Приложение.	«5» - 25 - 23 б. «4» - 22 - 19 б. «3» - 18 - 15 б. «2» – 14 - 0 б.

Final Test.

I. Choose the right tense form to make the sentences complete (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Future Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous)

1) I can't come to the phone now. I (to have) a bath.

- a) am having b) have c) had d) has

2) The Queen (to live) in Buckingham Palace.

- a) is living b) lives c) lived d) has lived

3) I (to phone) you tomorrow if you like.

- a) phone b) phoned c) shall phone d) have phoned

4) John says he (to write) at 10 a.m. tomorrow.

- a) writes b) wrote c) has written d) will be writing

5) How many cities you (to see) in Australia?

- a) did ...see b) saw c) see d) have seen

6) I never (to be) to Italy.

- a) was b) have been c) is d) shall be

7) Andrew asked if John (to see) any skyscrapers.

- a) saw b) sees c) had seen d) will see

8) It (to be) cold last week.

- a) was b) is c) will be d) has been

9) My elder sister (to cook) the pie since 10 and it is not ready yet.

- a) has cooked b) has been cooking c) cooked d) will cook

10) The group of tourists from France (to visit) St. Paul's Cathedral at 2 o'clock yesterday.

- a) was visiting b) visited c) had visited d) visits

II. Choose the right form of the possessive, personal and reflexive pronouns and complete the sentences.

1) She gave me...phone number and I gave her....

- a) her, mine b) his, we c) yourself, his

- 2) John told... about his new pet and I told about
- a) her, mine b) me, mine c) she, her
- 3) Mary felt so unhappy that she threw ...on the bed and cried.
- a) himself b) yourself c) herself
- 4) It was a new place and soon we understood that we had lost....
- a) ourselves b) us c) her
- 5) She never lets ... shout at ...dog.
- a) her, mine b) herself, her c) yourself, his

III. Use the passive constructions to express the same.

- 1) They will post the letters when the ship arrives at the port.
- a) The letters will be posted by them when the ship arrives at the port.
- b) The letters are posted by them when the ship arrives at the port.
- c) The letters were posted by them when the ship arrives at the port.
- 2) People buy videos like this everywhere.
- a) Videos like this were bought by people everywhere.
- b) Videos like this are bought by people everywhere.
- c) Videos like this will be bought by people everywhere.
- 3) Someone broke the window last night.
- a) The window will be broken by someone last night.
- b) The window is broken by someone last night.
- c) The window was broken by someone last night.
- 4) People make cheese from milk.
- a) Cheese is made from milk.
- b) Cheese was made from milk.
- c) Cheese will be made from milk.
- 5) Europeans explored Australia in the 18th century.
- a) Australia will be explored by Europeans in the 18th century.
- b) Australia is explored by Europeans in the 18th century.
- c) Australia was explored by Europeans in the 18th century.

IV. Write the same in indirect speech.

- 1) Mother said: "I want a cup of tea."
 - a) Mother said that she wanted a cup of tea.
 - b) Mother said that she wants a cup of tea.
- 2) Linda said: "My father bought a new car."
 - a) Linda said that her father bought a new car.
 - b) Linda said that her father had bought a new car.
- 3) The teacher said: "Water boils at 100 degrees Centigrade."
 - a) The teacher said that water boiled at 100 degrees Centigrade.
 - b) The teacher said that water boils at 100 degrees Centigrade.
- 4) My friend said: "We met on March 2."
 - a) My friend said that they met on March 2.
 - b) My friend said that they had met on March 2.
- 5) Sam said: "Moscow is a beautiful city."
 - a) Sam said that Moscow was a beautiful city.
 - b) Sam said that Moscow is a beautiful city.

V. Fill in the prepositions *to, in, for, on, about, at, of* to make the sentences complete.

If you want to go to the theatre, you should think about some things beforehand. First (1) all go (2) the box-office and ask if they have seats (3) the day you want. Don't forget that the most expensive seats are (4) the front stalls or in the boxes, and the cheapest are in the gallery. The seats in the dress circle are not so expensive but quite good, especially if they are (5) the first and second row. If you can't decide (6) your seats, you can look (7) the map (8) the hall which usually is (9) the wall (10) the box-office and can be quite helpful.

- 1) a) to b) in c) for d) of
- 2) a) to b) in c) for d) of
- 3) a) to b) in c) for d) of
- 4) a) to b) in c) for d) of
- 5) a) to b) in c) for d) of
- 6) a) about b) in c) for d) of
- 7) a) at b) in c) for d) of

8) a) to b) at c) in d) of

9) a) to b) in c) on d) of

10) a) to b) in c) for d) of

ОТВЕТЫ:

I 1) a 2) b 3) c 4) d 5) a 6) b 7) c 8) a 9) b 10) a

II 1) a 2) b 3) c 4) a 5) b

III 1) a 2) b 3) c 4) a 5) c

IV 1) a 2) b 3) b 4) a 5) b

V 1)d 2)a 3)c 4)b 5)b 6)a 7)a 8)c 9)c 10)d

БАЛЛЫ:

I- 5 баллов

II- 5 баллов

III- 5 баллов

IV- 5 баллов

V – 5 баллов

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение и список литературы.

- 1) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2017 г. Учебник «Английский язык» 2 части (8 класс, серия «Rainbow English»).
- 2) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

