

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29.08.2022г.

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта основного общего образования

Принято  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 29.08.2022г.

Утверждено  
приказ №  
от 29.08.2022г.  
Директор



А. Жигалова

**Рабочая программа  
по иностранному языку (английскому)  
7 класс**

Составитель:  
Дерендяева Ольга Павловна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Пужмезьская ООШ»  
Кезского района УР

2022г.

### 1. Пояснительная записка.

Автор материала.	Дерендяева Ольга Павловна.
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится курс.	Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).
Цели, задачи программы.	<p><b>Целью</b> учебного предмета в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование <b>элементарной коммуникативной компетенции</b> в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие приобретенных ранее навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение и постепенное усложнение правил речевого и неречевого поведения.</li><li>- Продолжение освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; продолжение расширения лингвистического кругозора.</li></ul>
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.
Структура программы (разделы)	Структура программы включает шесть разделов: пояснительную записку, планируемые результаты, (личностные, метапредметные, предметные) тематическое планирование, содержание учебного предмета (дидактические единицы, требования к результатам, контроль), КИМы с критериями оценивания, учебно-методическое обеспечение и список литературы.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения английского языка в 7 классе

*Ученик научится:*

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознавать место и роль родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

### 3. Тематическое планирование.

<b>№ раздела.</b>	<b>Наименование раздела.</b>	<b>Количество часов</b>
1	«School and Schooling»	17
2	«The Language of the World»	15
3	«Some Facts about the English-speaking World»	16
4	«Living Things Around Us»	15
5	«The ABC of Ecology»	17
6	«Living Healthy»	22
	Общее количество часов.	102

#### 4.Содержание учебного предмета.

№ ур ока	Тема разде- ла/ урока.	Основные дидактические едини- цы.		Требования к результатам		
		Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	<p><b>1</b> <b>«School and Schooling»</b></p> <p>Урок-беседа «Как я про- вел летние каникулы»</p>		<p>Повторение Вре- мен: Present, Past, Fu- ture Simple; Pre- sent Perfect</p>	<p>Формировать поло- жительный настрой на учебный год, на уважительное отно- шение к одноклас- никам, вырабаты- вать навыки сотру- дничества и умения коллективной рабо- ты.</p> <p>Воспитывать жела- ние с пользой про- водить время не только в учебные дни, но и на канику- лах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали час- тичное время.</p>	<p>Умение планировать свое речевое и нерече- вое поведение,</p> <p>Умение взаимодей- ствовать с окру- жающими, выпол- няя разные социаль- ные роли</p>	<p>Уметь использовать На- стоящее, Прошедшее, Бу- дущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологиче- ское высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопро- сы собеседника.</p>

2	<p>Первый день в школе после летних каникул.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>			<p>Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы</p>	<p>Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника</p>
3	<p>Школьные принадлежности.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer</p>	<p>Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/ many. few/ little</i> with nouns <i>some. any.</i> <i>a/an. zero</i> article with nouns;</p>	<p>Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	<p>Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";</p>



4	Школьные принадлежности.  <i>Урок общепедагогической направленности</i>	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural ( <i>trousers</i> etc): nouns in the plural vs the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместно с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи
5	Школа в Англии и Уэльсе.  <i>Урок общепедагогической направленности</i>	age break college education day subject term uniform primary secondary		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.
6	Подготовка к входной контрольной работе.  <i>Урок рефлексии</i>			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.

7	Входная контрольная работа  <i>Урок развивающего контроля.</i>			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.
8	Работа над ошибками входной контрольной работы			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
9	Изучаемые предметы.  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combinations like <i>to go to school etc</i>	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.

10	<p>Образование в России</p> <p>Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>		<p>Новый материал:</p> <p>1) English homonyms;</p> <p>2) confusable words to say, to tell, to speak, to talk</p>	<p>Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира;</p> <p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	<p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме</p>
11	<p>Фразы речевого этикета</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>			<p>Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)</p>
12	<p>Образование в Англии, Уэльсе, России.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>mark</p> <p>classmate</p> <p>foreign</p> <p>happen</p> <p>loud</p> <p>mistake</p> <p>rule</p>		<p>Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале</p>

13	<p>Глаголы с послелогоми.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>		<p>Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions <i>to</i> and <i>of</i>:</p> <p>a) <i>to talk to, to listen to, to speak to, to write to, afraid of, fond of, proud of, sure of, tired</i></p>		<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Знать глаголы с послелогоми, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы</p>
14	<p>Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол <i>to talk</i></p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>		<p>Новый материал:</p> <p>1) noun-forming suffix <i>-tion</i>:</p> <p>2) phrasal verbs <i>to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of</i></p>	<p>Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока</p> <p>Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола <i>to talk</i>,</p>

15	<p>Обобщение по теме «Школа».</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>noise noisy foreigner ruler loudly school days school age schoolmate school year school leaver schoolhouse examination  examine celebration decoration illustration demonstration educate illustrate demonstrate</p>	<p>Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular</p>	<p>Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы</p>	<p>Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.</p>
16	<p>Обобщение по теме «Школа».</p> <p>Словарный диктант по теме «Школа».</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>			<p>Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы</p>	<p>Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела</p>

17	<p><b>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)</b></p> <p><i>Урок развивающего о контроля.</i></p>			<p>Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>
18	<p><b>2 «The Language of the World»</b></p> <p>Языки мира.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>		<p>Новый материал: articles with names of languages (<i>the English language/English</i>): present perfect. affirmative sentences</p>	<p>Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»</p>

19	Настоящее совершенное время.  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>				Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время
20	Происхождение языков мира  <i>Урок общеметодологической направленности.</i>		Новый материал:  Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материале
21	Настоящее совершенное время  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		Новый материал:  Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материале

22	Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы  <i>Урок «открытия» нового знания</i>		Новый материал:  Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Изучить 3 форму неправильных глаголов
23	Развитие английского языка.  <i>Урок общеметодологической направленности</i>	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал:  Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.
24	Настоящее совершенное время  <i>Урок общеметодологической направленности</i>	just ever already never yet	Новый материал:  Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала



25	<p>Диалекты английского языка.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>Наречия yet already</p>		<p>Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты</p>
26	<p>Выражения: LIKES and DISLIKES.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>air follow maybe need prefer pronounce sound speech such</p>		<p>Формировать умение обосновывать свои желания и нежелания.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей</p>	<p>Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.</p>
27	<p>Как использовать словари.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>		<p>Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense</p>	<p>Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Научить пользоваться со словарем.</p>

28	Настоящее совершенное время (ответы)  <i>Урок общеметодологической направленности</i>			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материале
29	Страны, в которых английский язык является государственным  <i>Урок общеметодологической направленности.</i>		Словообразование - less - ing  Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов  Уметь использовать изученный глагол с послелогогами
30	Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u>  <i>Урок рефлексии.</i>			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.

31	<b>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)</b>  <i>Урок развивающего контроля.</i>			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме
32	Урок написания письменной работы или устного высказывания.  <i>Урок общеметодологической направленности</i>		.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний

33	<p><b>3</b>  <b>«Some Facts about the English-speaking World»</b></p> <p>Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным</p> <p>Третья форма неправильных глаголов.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>		<p>Повторение:  Present Perfect Tense</p> <p>Новый материал:  third forms of the verbs</p>	<p>Формировать желание владеть иностранным языком</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме</p>
----	--	--	--	---	--	---

34	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство)  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	border chain coast flow perfect plain stretch valley lily of the valley	Новый материал: confusable words <i>maybe</i> vs <i>may be</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США
35	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		Повторение: Present Perfect Tense  Новый материал: third forms of the verbs	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме
36	Австралия  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	branch desert destroy disease empty journey leaf sudden suddenly last	Повторение: Present Perfect Tense  Новый материал: confusable English: <i>gone to</i> — <i>been to</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме

37	<p>Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>		<p>Новый материал: 1) past simple vs. present perfect: 2) the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect: 3) confusable English: <i>just vs. just now</i></p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме</p>
38	<p>Природа Австралии</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>several back laugh laughter surprise surprised own koala emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full</p>	<p>Новый материал: the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect</p>	<p>Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме</p>

39	Страны и национальности.  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations: 2) substantivised adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике
40	Фразовый глагол to give  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		Новый материал: phrasal verbs to give a wav. to give hark. to give nut, to give up;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give
41	Словообразование суффикс –ly  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	lovely manly womanly lonely ugly kindly shapely	Новый материал: affix -ly to form adjectives (manly): spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in –y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly, в тех случаях, в которых это возможно

42	<p>Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».</u></p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>
43	<p><b>Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)</b></p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>



44	<p>Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный)</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>			<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	<p>Умение создавать и презентовать проектные работы</p>
45	<p>Обсуждение результатов проектной работы</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>			<p>Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	<p>Умение создавать и презентовать проектные работы</p>

46	<p>Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>			<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	
47	<p>Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>			<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	
48	<p>Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>			<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения</p> <p>Знать формы неправильных глаголов</p>

49	<p><b>4 «Living Things Around Us»</b>          Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	seagull pigeon swallow nightingale owl woodpecker magpie starling ostrich crow penguin another	Новый материал: confusable words: <i>fly flow;</i> article with the words <i>other</i> and <i>others</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
50	Фауна (Мир животных) <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	breathe common hide include including insect soil species support since	Новый материал: 1) confusable words: <i>others</i> and <i>other</i> ; 2) partition words ( <i>piece, carton</i> etc.); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас

51	<p>Фауна (Мир животных)</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>		<p>Новый материал: 1) confusable words: <i>earth vs land vs soil vs ground</i>; 2) present perfect progressive; 3) markers of present Perfect progressive: <i>for, since</i> etc.</p>	<p>Формировать бережное отношение к природе</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас</p>
52	<p>Флора (Мир растений)</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>			<p>Формировать бережное отношение к природе</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас</p>
53	<p>Флора (Мир растений)</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>			<p>Формировать бережное отношение к природе</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас</p>

54	<p>Настоящее Совершенное Продолженное Время</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>			Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени
55	<p>Настоящее Совершенное Продолженное Время</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	look close curious especially human scientific similar relative twin ape monkey	Новый материал: general and special questions in present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени

56	<p>Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth spider someone anyone everyone congratulate congratulation luck</p>	<p>Повторение: confusable English: <i>an hour and a half vs half an hour</i></p>	<p>Формировать навыки общей культуры школьника</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Уметь поздравить с различными событиями на английском языке</p>
57	<p>Флора и фауна Британских островов.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>oak elm beech pine fir thistle daffodil shamrock robin lizard blackbird sunflower bluebell lily water lily</p>	<p>Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished</p>	<p>Формировать бережное отношение к природе</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас</p>

58	<p>Фразовый глагол to make</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>		<p><b>New material:</b>  <i>1) phrasal verbs to make up. to make out to make off;</i></p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Правильно употреблять в речи и на письме послелоги с фразовым глаголом to make</p>
59	<p>Словообразование суффикс –able</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>understandable  enjoyable  readable  movable  breakable  у</p>	<p>Новый материал:  affix -able to form adjectives</p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –able, в тех случаях, в которых это возможно</p>

60	<p>Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».</u></p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.</p>
61	<p><b>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)</b></p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>
62	<p>Работа над ошибками</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>				<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p>



63	Природа России  <i>Урок общеметодологической направленности</i>		.	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	
64	<b>5</b> <b>«The ABC of Ecology»</b> Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени  <i>Урок общеметодологической направленности</i>		Новый материал: present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи
65	Экология как наука.  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»

66	<p>Возвратные местоимения</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>	<p>myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves</p>		<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи</p>
67	<p>Проблемы окружающей среды</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>	<p>danger power dumber dump factory necessary nowadays pollute pollution pour protect protection waste unpolluted</p>		<p>Формировать бережное отношение к природе и животному миру</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»</p>
68	<p>Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>			<p>Формировать бережное отношение к природе и животному миру</p>	<p>Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект.</p>

69	<p>Природа и экология.</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>		<p>Повторение: international words</p>	<p>Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»</p>
70	<p>Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>			<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени</p>

71	<p>Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.</p> <p><i>Урок общепедогогической направленности</i></p>	<p>among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save</p>		<p>Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p>	<p>Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут</p>
72	<p>Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>		<p>Новый материал: present perfect and present perfect progressive</p>	<p>Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности</p>	<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий</p>

73	<p>Словообразование - ment - dis</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreement discomfort</p>	<p>Новый материал: 1) affix <i>-ment</i> to form nouns; affix <i>-dis</i> to form nouns,</p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Знать словообразовательные суффиксы</p>
74	<p>Фразовый глагол to take</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>		<p>Новый материал: phrasal verbs <i>to take down, to take off, to take in, to take up</i></p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Знать основное употребление глагола to take послелогами</p>
75	<p>Экологическая проблема – Загрязнение воды</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>			<p>Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду</p>	<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»</p>

76	<p>Экологические проблемы Карелии.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>			<p>Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду</p>	<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке</p>
77	<p>Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u></p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>
78	<p><b>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).</b></p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>

79	Работа над ошибками контрольной работы				Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
80	Урок написания письменной работы или устного высказывания  <i>Урок общеметодологической направленности</i>		.	Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний

81	<p><b>6</b> <b>«Living Healthy»</b> Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».</p> <p><i>Урок общепедагогической направленности</i></p>	<p>drug enough harm harmful meal obese quick smoke practically almost</p>	<p>Новый материал: 1) exclamatory sentences with <i>what and how</i>; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences</p>	<p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»</p>
82	<p>Правила здорового образа жизни.</p> <p><i>Урок общепедагогической направленности</i></p>			<p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.</p>	<p>Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»</p>



83	<p>Части тела.</p> <p><i>Урок общепедагогической направленности</i></p>	<p>brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle</p>	<p>Повторение: parts of the human body</p>		<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>	<p>Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»</p>
84	<p>Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How»</p> <p><i>Урок общепедагогической направленности</i></p>				<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>	<p>Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»</p>

85	<p>Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>	<p>ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache</p>	<p>Новый материал: 1) confusable words: <i>pain vs. ache:</i> 2) articles with compounds <i>headache, toothache</i> etc.</p>		<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя</p>	<p>Уметь описать болевые симптомы на английском языке</p>
86	<p>Диалог «На приеме у врача».</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>	<p>cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight</p>	<p>Новый материал: 1) confusable words: <i>ill vs sick:</i> 2) confusable English: <i>to have a cold vs to get /catch a cold. to come down with a cold</i></p>	<p>Формирование общекультурных навыков поведения</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Уметь описать болевые симптомы на английском языке .</p>

87	<p>На приеме у врача.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>			<p>Формирование общекультурных правил поведения</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Уметь описать болевые симптомы на английском языке</p>
88	<p>Правильное питание.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	hardly	<p>Новый материал: 1) confusable English: <i>hard</i> vs <i>hardly</i>; <i>such</i> vs <i>so</i>; 2) articles in sentences with <i>such</i> and <i>so</i>;</p>	<p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Умение вести беседу по теме «Правильное питание»</p>

89	<p>Словообразование – ness – th</p> <p><i>Урок общепедагогической направленности</i></p>	<p>weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth</p>	<p>Новый материал: Словообразование – ness - th</p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>Уметь использовать словообразовательные суффиксы</p>
90	<p>Фразовый глагол to stay</p> <p><i>Урок общепедагогической направленности</i></p>		<p>Новый материал: phrasal verbs to stay away, to stay off, to stay up, to stay together у</p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Уметь использовать фразовый глагол</p>

91	<p>Спорт – лучшее лекарство.</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>			<p>Формировать общекультурные правила поведения</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»</p>
92	<p>Вредные и полезные продукты.</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>			<p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, чтение текстов и бесед на уроке</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»</p>

93	<p>Повторение изученных времен английского глагола.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>				<p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>
94	<p>Обобщение по теме «ЗОЖ».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u></p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>			<p>Развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>	<p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>
95	<p><b>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).</b></p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>

96	Работа над ошибками контрольной работы  <i>Урок рефлексии.</i>				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
97	Урок написания письменной работы или устного высказывания.  <i>Урок общеметодологической направленности</i>		.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний

98	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>			<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>
99	<p><b>Итоговая контрольная работа. Выходной тест</b></p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>			<p>Формировать умение обобщать, делать выводы.</p>	<p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>
100	<p>Работа над ошибками итоговой контрольной работы.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>			<p>Формировать умение обобщать, делать выводы.</p>	<p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку</p>	<p>Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p>



101	<p>Повторение по темам: «<b>School and Schooling</b>» «<b>The Language of the World</b>»</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p> <p>Повторение по темам: «<b>Some Facts about the English-speaking World</b>», «<b>Living Things Around Us</b>»</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p>		<p>Формировать умение обобщать, делать выводы</p> <p>. Формировать умение обобщать, делать выводы.</p>	<p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку</p> <p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку</p>	<p>Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p> <p>Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p>
-----	---	---	--	--	---	---

102	Повторение по темам: <b>«The ABC of Ecology»</b> , <b>«Living Healthy»</b>  <i>Урок рефлексии.</i>			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний.
-----	--	--	--	---	--	---

**5.Контрольно-измерительные материалы.**

<b>Раздел.</b>	<b>Наименование контрольной работы.</b>	<b>Источник.</b>	<b>Нормы оценивания.</b>
1. Школа.	Контрольная работа № 1 по теме «Школа».	Учебник с. 41-43.	«5» 48-51 баллов. «4» 45-47 балла. «3» 42-44 баллов. «2» 39-41 баллов.
2 Язык мира.	К/р № 2 по теме «Язык мира».	Учебник с.81-83.	«5» 51-53 б. «4» 48-50 б. «3» 45-47 б. «2» 42-44б.
3. Факты об англоговорящем мире.	К/р № 3 по теме «Факты об англоговорящем мире».	Учебник с.125-128.	5» 69-71 б. «4» 66-68 б. «3» 63-65 б. «2» 60-62 б.
4. Живые существа вокруг нас.	К/р № 4 по теме «Живые существа вокруг нас».	Учебник с.44-45.	«5» 51-53 б. «4» 48-50 б. «3» 45-47 б. «2» 42-44 б.
5.Экология.	К/р № 5 по теме «Экология».	Учебник с.83-85.	«5» 48-51 баллов. «4» 45-47 балла. «3» 42-44 баллов. «2» 39-41 баллов
6.ЗОЖ	К/р № 6 по теме «ЗОЖ»	Учебник с.122-124.	«5» 51-53 б. «4» 48-50 б. «3» 45-47 б. «2» 42-44 б.
7.Итоговая контрольная работа.	Final test	Приложение.	«5» 35-33 б. «4» 32-30 б. «3» 29-27 б. «2» 26-24 б.

**Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение и список литературы.**

- 1) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2017 г. Учебник «Английский язык» 2 части (7 класс, серия «Rainbow English»).
- 2) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

