

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пужмезьская основная общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 7 от 29.05.2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 14.06.2023 г. № 93
Директор МБОУ «Пужмезьская ООШ»
М.А. Жигалова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности

«Школа туризма»

для детей 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Руденко Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

Пужмезь, 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» разработана в рамках **туристско- краеведческой направленности** для учащихся 9-15 лет.

Нормативные документы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дополнительного образования детей и взрослых»»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.06.2020г. №699 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. №842-р «Об утверждении Плана работы и Целевых показателей по реализации концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики;

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики.

Сегодня туризм как форма оздоровительной работы, особенно в школьной среде приобретает все большее значение. Правильно организованное занятие способствует совершенствованию всех функций организма, укрепляет сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную систему, опорно-двигательный аппарат, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Походы по родному краю, работа в коллективе содействует общекультурному уровню и экологическому воспитанию, формирует любовь к большой и малой Родине.

Уровень программы: ознакомительный, одноуровневый.

Актуальность программы: появление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма» обусловлено социальным заказом со стороны учащихся МБОУ "Пужмезьская ООШ" Кезского района УР и родителей. Анализ одного из пунктов социологического опроса родителей по удовлетворённости дополнительным образованием, показал необходимость создания программы туристско - краеведческой направленности.

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по

самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Отличительная особенность данной программы: программа составлена на основе авторской программы комплексной туристско-краеведческой подготовки (авторы А. Евтушенко, И. Стороженко), опубликованной в сборнике авторских программ дополнительного образования детей (Москва: Народное образование, - 2002), и адаптирована к условиям работы туристического объединения.

Содержание программы предлагает обширный материал, включающий в себя разные виды деятельности: тренировочные упражнения, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

Рассмотрев несколько программ:

- уменьшилось количество разделов в связи с запросом учащихся и родителей;

Новизна программы в ее практико-ориентированном характере, занятия построены так, что за короткий промежуток времени обучающиеся получают необходимые умения и навыки и укрепляют их на практике во время занятий на местности, на соревнованиях, в походе.

Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей. Отдельно можно выделить то, что при обучении ориентированию, используются современные методы и технологии, в частности геокешинг. **Геокешинг** – игра с элементами **туризма** и краеведения (пропаганда здорового образа жизни через спортивно – познавательную игру).

Педагогическая целесообразность программы: В экскурсиях и походах учащиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость. Подготовка к участию в походах требует овладения как теоретическим, так и практическим материалом. Обучающимся даются базовые знания, но упор делается на формирование практических умений, работы в группе. Так как данная программа реализуется в условиях дополнительного образования, когда состав групп разновозрастной и дети обладают различным уровнем способностей, то широкое применение получает индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся.

Адресат программы: программа «Школа туризма» предназначена для смешанных групп обучающихся 9-15 лет с учетом возрастных, физиологических, психических особенностей развития. Учебная группа может быть составлена путем объединения разновозрастных категорий детей, не имеющих медицинских противопоказаний по здоровью. Набор в объединение осуществляется без предварительной подготовки на добровольной основе. Оптимальное количество учащихся одной группы- 15 человек, минимальное- 10 человек.

Практическая значимость программы: В настоящее время существует серьезная опасность терроризма и техногенных катастроф. Молодежь необходимо учить грамотно, действовать в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую доврачебную помощь, ориентироваться на местности, обеспечивать укрытия в непогоду и т.д. В экскурсиях и походах учащиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость. Туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляет большие возможности в деле профессиональной ориентации обучающихся. Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.

В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Преимущество программы: образовательная программа школ предусматривает в своем содержании такие учебные предметы как окружающий мир, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, краеведение, история родного края. На этих занятиях обучающиеся получают достаточно много теоретического материала. Занятие туризмом позволяет добавить практики, позволяет увидеть своими глазами особенности

природы и культурного наследия территории, на которой проживают учащиеся. Но так как программа рассчитана на учащихся с 9 лет, а многие учебные предметы начинаются с 5-7 классов, то занятия туризмом служат подготовкой для учащихся, они получают знания на занятиях, и в дальнейшем используют их в школе. В туристской деятельности трудовое воспитание сливается с политехническим образованием, которое подростки получают, осваивая сложные туристские навыки: пошив и ремонт рюкзаков, палаток, спальных мешков, изготовление и совершенствование оборудования и др.

В начальной школе на уроках окружающего мира дети получают базовые знания о картах и компасе, а во время занятий в объединении обучающиеся уже на более глубоком уровне разбираются с данными инструментами, что в свою очередь, облегчит освоение подобных тем, в средней школе, на уроках географии и ОБЖ. А также, в процессе обучения ребята получают знания и навыки, что пригодятся им на уроках ОБЖ при изучении тем связанных с выживанием в сложных условиях, либо в условиях ЧС.

Объем освоения программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 учебный год (9 месяцев, 36 недель).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: форма организации объединения- кружок. Ведущими формами деятельности являются: групповые и индивидуально- групповые формы работы; видами: учебное занятие, занятие- игра, открытое занятие, соревнования по туризму, ориентированию, топографии, военно-спортивные игры, геокешинги, краеведческо- экскурсионные мероприятия (экскурсии, краеведческие викторины). Походы проводятся в соответствии с программой и с различной тематикой и направленностью: изучение родного края, спортивные походы и др. Обучение детей осуществляется по программе в соответствии с учебно-тематическим планом. Положительная оценка работы является для детей важным стимулом для дальнейшего обучения. Создание условий для формирования эстетической оценки выступлений товарищей и самооценки в ходе анализа, позволяет сделать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной, информационно-насыщенной.

Форма обучения – очная, возможно использование электронных образовательных ресурсов в период карантина или низких температур.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Длительность одного учебного занятия: 1 академический час (40 минут), один раз в неделю, 36 часов.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является:

Содействие всестороннему развитию личности ребёнка средствами туризма и краеведения.

Задачи:

Личностные:

Способствовать развитию чувства ответственности и товарищества.

Метапредметные

Развивать мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни.

Предметные

Познакомить с основными туристскими терминами;

Обучить основным туристским техникам (вязка узлов, ориентирование на местности, по карте, по компасу, разбивка бивака)

Обучить безопасным приемам использования туристского снаряжения.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	1	1	-	
1.1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся.	1	1		ВК.
2.	Основы туризма.	28	8	20	
2.1	Безопасность юного туриста.	1	1		ПА, тестирование
2.2	Личное и групповое туристское снаряжение.	2	1	1	
2.3	Доврачебная помощь, переноска пострадавшего.	3	1	2	
2.4	Кухня юного туриста. Туристские должности в группе.	3	1	2	
2.5	Топография.	3	1	2	
2.6	Ориентирование на местности.	6	1	5	
2.7	Туристские узлы и их назначение.	6	1	5	
2.8	Преодоление препятствий.	2	-	2	
2.9	Международные кодовые сигналы.	2	1	1	
3.	Краеведение.	6	1	5	
3.1	Общая характеристика родного края: история, география, природа.	3	1	2	Наблюдение, анализ
3.2	Изучение района путешествия.	3	-	3	
4.	Итоговое занятие	1	-	1	ИК
	Итого всего	36	10	26	

Содержание учебного плана.

1. Введение. (1ч.)

1.1 Туристско-краеведческая деятельность учащихся.

Теория: Цели и задачи объединения. Общие вопросы организации работы.

Знакомство с деятельностью объединения "Школа туризма", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещением (спортивным залом) и сооружениями (учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в спортивном зале, на местности, в лесу. Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Контроль: ВК, опрос учащихся.

2. Основы туризма. (28 ч.)

2.1 Безопасность юного туриста. (1 ч.)

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном классе, в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке, в лесу, на слётах и соревнованиях по туристскому многоборью и спортивному ориентированию. Техника безопасности при проведении туристских походов. Охрана природы. Пожарная безопасность; безопасное поведение на воде. Требования техники безопасности при работе с личным и групповым снаряжением.

Соблюдение правил дорожного движения: правила перехода проезжей части, правила поведения в общественном транспорте, правила посадки и выхода из общественного транспорта. Правила движения по обочине и краю дорожного полотна.

Практика: Формирование практических умений и навыков соблюдения техники безопасности на занятиях по туристскому многоборью, ориентированию, в походах. Отработка навыков действий участников в нестандартных ситуациях. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъёмов. Правила пользования огнетушителем, средствами спасения на воде.

Контроль: опрос учащихся.

2.2 Личное и групповое туристское снаряжение. (2 ч.)

Теория: Техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, за разбивку бивака, за разведение костра и заготовку дров, за приготовление обеда, за соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, и т.п.; предварительная работа с ними.

Практика: Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

Контроль: наблюдение.

2.3 Доврачебная помощь, переноска пострадавшего. (3 ч.)

Теория: Состав медицинской аптечки и правила ее использования; природные лекарственные средства; опасные растения, грибы, животные, насекомые и доврачебная помощь; потертости, мозоли; тепловые и солнечные удары и ожоги; пищевые отравления и желудочно – кишечные заболевания. Правила оказания первой помощи.

Практика: Оказание доврачебной помощи при условных травмах, заболеваниях; переноска пострадавшего.

Контроль: наблюдение.

2.4. Кухня юного туриста. Туристские должности в группе. (3 ч.)

Теория: Здоровое питание. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда. Уход за котлами. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

Практика: Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи на костре.

Контроль: наблюдение.

2.5. Топография. (3 ч.)

Теория: Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд.

Практика: Владение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей). Фотовыставка «Моя маленькая Родина зимой».

Контроль: наблюдение.

2.6. Ориентирование на местности. (6 ч.)

Теория: Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу, азимут. Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Что нужно делать, если заблудился в лесу и что нужно знать, чтобы не заблудиться.

Практика: Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Ориентировка плана территории детского сада по сторонам горизонта. Поход в зимний лес.

Контроль: ПА, тестирование (Приложение №1).

2.7. Туристские узлы и их назначение. (6 ч.)

Теория: Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.п.

Практика: Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется» на время.

Контроль: наблюдение.

2.8. Преодоление препятствий. (2 ч.)

Теория: Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Страховка и самостраховка. Страхочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона и при помощи веревки. Подъем по крутому склону при помощи веревки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков.

Практика: Отработка навыков преодоления препятствий.

Контроль: наблюдение.

2.9. Международные кодовые сигналы. (2 ч.)

Теория: Изучение таблицы МКТС. Значение МКТС. Размеры.

Практика: Выкладка МКТС.

Контроль: наблюдение, зачет-практикум.

3. Краеведение. (6 ч.)

3.1. Общая характеристика родного края: история, география, природа. (3 ч.)

Теория: Знакомство с картой Удмуртской Республики. Территория и географическое

расположение. История Республики, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности Республики и района.

Практика: Определение границ Республики и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная онлайн- экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, геокешинг.

Контроль: наблюдение, анализ.

3.2. Изучение района путешествия. (3 ч.)

Теория: Туристские маршруты Кезского района. Их особенности, связанные с интересными объектами природы, истории. Особенности их планирования, организации. История своего населенного пункта.

Практика: Разработка туристско-краеведческих маршрутов на территории района. Сбор сведений о происхождении названий населенных пунктов, малых рек. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

Контроль: наблюдение, анализ.

4.Итоговое занятие. (1 ч.)

Практика: Прохождение туристической полосы препятствия по Легенде. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).

Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну, ориентирование на местности.

Планируемые результаты:

Личностные:

Развиты личные качества: взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;

Метапредметные:

Сформированы понятия по основным правилам здорового образа жизни.

Предметные:

Знают основные туристские термины;

Владеют основными туристскими техниками (вязка узлов, ориентирование на местности, разбивка бивака)

Владеют безопасными приёмами использования туристского снаряжения.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки: Прямыми критериями оценки результатом обучения служит успешное усвоение программы, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях. К освоенным критериями служат: создание сплочённого коллектива объединения (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, привитие любви и уважения к своему краю, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге — воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей Родины. В процессе обучения предусматриваются: итоговая и промежуточная аттестации, теоретические зачеты, тестирование, экскурсии и походы.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	15.09.2023	14.10 -14.50	Туристско-краеведческая деятельность учащихся.	1	Игра	Кабинет №6	ВК, Наблюдение
2.	Сентябрь	22.09.2023	14.10-14.50	Безопасность юного туриста.	1	Беседа	Кабинет №6	Наблюдение
3.	Сентябрь	29.09.2023	14.10-14.50	Личное и групповое туристское снаряжение.	1	Беседа.	Кабинет №6	Наблюдение
4.	Октябрь	06.10.2023	14.10-14.50	Личное и групповое туристское снаряжение.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
5.	Октябрь	13.10.2023	14.10-14.50	Доврачебная помощь, переноска пострадавшего.	1	Беседа.	Кабинет №6	Наблюдение
6.	Октябрь	20.10.2023	14.10-14.50	Доврачебная помощь, переноска пострадавшего.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
7.	Октябрь	27.10.2023	14.10-14.50	Доврачебная помощь, переноска пострадавшего.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	
8.	Ноябрь	03.11.2023	14.10-14.50	Кухня юного туриста. Туристские должности в группе.	1	Игра.	Кабинет №6	Наблюдение
9.	Ноябрь	10.11.2023	14.10-14.50	Кухня юного туриста. Туристские должности в группе.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
10.	Ноябрь	17.11.2023	14.10-14.50	Кухня юного туриста. Туристские должности в группе.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
11.	Ноябрь	24.11.2023	14.10-14.50	Топография.	1	Беседа.	Кабинет №6	Наблюдение
12.	Декабрь	01.12.2023	14.10-14.50	Топография.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
13.	Декабрь	08.12.2023	14.10-14.50	Топография.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
14.	Декабрь	15.12.2023	14.10-14.50	Ориентирование на местности.	1	Квест- игра	Школьный двор	Наблюдение
15.	Декабрь	22.12.2023	14.10-14.50	Ориентирование на местности.	1	Поход	Поход в зимний лес.	Наблюдение
16.	Декабрь	29.12.2023	14.10-14.50	Ориентирование на местности.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
17.	Январь	05.01.2024	14.10-14.50	Ориентирование на местности.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
18.	Январь	12.01.2024	14.10-14.50	Ориентирование на местности.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
19.	Январь	19.01.2024	14.10-14.50	Ориентирование на местности.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	ПА, тестирование
20.	Январь	26.01.2024	14.10-14.50	Туристские узлы и их назначение.	1	Беседа.	Кабинет №6	Наблюдение

21.	Февраль	02.02.2024	14.10-14.50	Туристские узлы и их назначение.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
22.	Февраль	09.02.2024	14.10-14.50	Туристские узлы и их назначение.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
23.	Февраль	16.02.2024	14.10-14.50	Туристские узлы и их назначение.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
24.	Март	01.03.2024	14.10-14.50	Туристские узлы и их назначение.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
25.	Март	15.03.2024	14.10-14.50	Туристские узлы и их назначение.	1	Конкурс.	Кабинет №6	Наблюдение
26.	Март	22.03.2024	14.10-14.50	Преодоление препятствий.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
27.	Март	29.03.2024	14.10-14.50	Преодоление препятствий.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
28.	Апрель	05.04.2024	14.10-14.50	Международные кодовые сигналы.	1	Беседа.	Кабинет №6	Наблюдение
29.	Апрель	12.04.2024	14.10-14.50	Международные кодовые сигналы.	1	Практическое занятие	Кабинет №6	Наблюдение
30.	Апрель	19.04.2024	14.10-14.50	Общая характеристика родного края: история, география, природа.	1	Беседа.	Кабинет №6	Наблюдение
31.	Апрель	26.04.2024	14.10-14.50	Общая характеристика родного края: история, география, природа.	1	Викторина.	Кабинет №6	Наблюдение
32.	Апрель	03.05.2024	14.10-14.50	Общая характеристика родного края: история, география, природа.	1	Квест- игра	Кабинет №6	Наблюдение
33.	Май	10.05.2024	14.10-14.50	Изучение района путешествия.	1	Экскурсия.	Экскурсия по населенному пункту	Наблюдение
34.	Май	17.05.2024	14.10-14.50	Изучение района путешествия.	1	Геокешинг.	Кабинет №6	Наблюдение
35.	Май	24.05.2024	14.10-14.50	Изучение района путешествия.	1	Викторина.	Кабинет №6	Наблюдение
36.	Май	31.05.2024	14.10-14.50	Итоговое занятие.	1	Преодоление полосы препятствия.	Школьный двор	ИК
Итого:					36			

ВК- входной контроль, ПА- промежуточная аттестация, ИК- итоговый контроль.

Условия реализации программы

Информационные ресурсы. Для успешной реализации дополнительной образовательной программы разработан и создан *учебно-методический комплект*, представляющий собой систематизированное собрание текстовых и нетекстовых материалов. В комплект входят учебно-методические пособия, наглядные схемы, таблицы, презентации, планы-сценарии проведения праздников, мероприятий, материалы для контроля по усвоению учебного материала (вопросники, дидактические игры, тесты), фотоальбомы – отчеты по походам, изготовленные автором-составителем данной программы, а также специальная литература и другой информационный материал.

Методическое обеспечение для удобства в работе представлено в виде таблицы, содержащей сведения об используемых учебно-методических пособиях, наглядных, дидактических материалах и литературе. Формы и методы организации занятий, формы контроля указаны непосредственно в содержательной части программы.

Кадровое обеспечение: для успешной реализации программы необходим специалист, знающий педагогику и возрастную психологию детей, обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально - техническое обеспечение: Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

Примерный список приборов и снаряжения

приборы	снаряжение
1. компас жидкостный 2. карты административные, спортивные, физические 3. планшет с бумагой-калькой, 4. карандашами 5. тетради для описания пути движения 6. транспортир, курвиметр 7. фотоаппарат 8. часы. 9. рулетка металлическая измерительная, 10. вешки, поплавки 11. линейка 12. секундомер	1. палатки (с тентами, кольшками, альпенштоками) 2. котелки, ведра (для варки пищи) 3. топор в чехле 4. костровые принадлежности (тросик и т.п.) 5. хозяйственный набор (рукавицы костровые, ножи в чехлах, нож консервный, половник-2, резальная доска, тара для продуктов, спички в непромокаемой упаковке) 6. аптечка 7. ремнабор (плоскогубцы, шило, иглы швейные, проволока мягкая, наждачная бумага, резинка бельевая, напильник, ножницы, изолента, универсальный клей, набор булавок, набор простых и капроновых ниток, набор простых и брезентовых заплат. 8. рюкзак с непромокаемым вкладышем 9. лопатка саперная 10. коврик теплоизоляционный 11. блокнот, карандаш, ручка 12. веревка основная (40м)

Формы аттестации. Оценочные материалы.

Фомы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Текущий контроль может проводиться в форме опросов, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных работ, тестирования, анализа участия в конкурсах, соревнованиях и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Демонстрацией образовательных результатов данного объединения будет служить участие в конкурсах, соревнованиях.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Раздел 1 Введение	Наблюдение,	Определяются цели и задачи наблюдения. Фиксируются результаты развития (ответственность в принятии решений)
	ВК.	Включает перечень вопросов на которые необходимо ответить
Раздел 2 Основы туризма	Взаимопроверка	Обучающиеся осуществляют проверку выполненной товарищами работы по критериям, предложенным педагогом. Позволяет сформировать самооценку и критическое отношение к результатам своей деятельности.
	Наблюдение.	Выполнения заданий: «Укладка рюкзака», «Установка и сбор палатки», конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется», ориентирование на
	Диагностика уровня туристических навыков учащихся. ПА.	местности по компасу, солнцу; определение сторон горизонта, выкладка МКТС, зачет- вязка туристских узлов на время, работа с дидактическим материалом (карточки с заданием) «топознаки». ПА-тестирование (Приложение № 1)
Раздел 3 Краеведение	Наблюдение.	Определяются цели и задачи наблюдения. Фиксируются результаты развития (ответственность в принятии решений)
Раздел 4 Итоговое занятие	ИК.	Прохождение туристической полосы препятствия по Легенде. Отработка преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Отработка техники преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну, ориентирование на местности. Наблюдение умения преодолевать препятствия.

Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

В работе по программе «Школа туризма» применяются методы, которые имеют практическую направленность и одновременно позволяют детям раскрыть свой творческий и спортивный потенциал, помогают сформировать представление о туризме, основах краеведения. Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, на групповые и индивидуальные.

Методы обучения:

1. Словесный метод: в процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а воспитанники активно его воспринимают и усваивают. Словесный метод состоит из многочисленных приемов: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
2. Наглядный метод в обучение вносит – живое созерцание, которое является исходной ступенью всякого познания; использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
3. Практический метод: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов;
4. Проблемно-поисковый метод. Метод, при котором педагог ставит проблему, дает проблемную ситуацию, воспитанники решают ее самостоятельно или с помощью (под руководством) педагога;
5. Метод применения информационно-коммуникационных технологий, позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.
6. Игровой метод. Метод стимулирования интереса к обучению. В основном используется в физической подготовке воспитанников

Формы организации образовательного процесса: В педагогической деятельности используются следующие **формы занятий** для эффективной работы и достижения высокого результата:

групповая форма (группы формируются от 3-5 человек с учетом возраста детей);

коллективная форма (такая форма применяется для проведения соревнований, где задействовано несколько возрастных групп);

Применение нетрадиционных форм занятий развивает познавательный интерес, снимает напряжение, оказывает эмоциональное воздействие на детей и является мотивацией и стимулом в обучении. Формы проведения нетрадиционных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

На *теоретических занятиях* будет излагаться программный материал, составляющий основу теоретической подготовки учащихся. *Практические* занятия будут проводиться как в кабинете, так и в полевых условиях, на местности, в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, наблюдение, самостоятельная работа, игра, экскурсия, поход, квест- игра, геокешинг.

Методы контроля: наблюдение, опрос, тестовые задания, зачетный поход.

Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

Педагогические технологии. В программе используются следующие технологии обучения:

- группового обучения (применение методов групповой дискуссии, мозгового штурма и группового опроса);
- уровневая дифференциация (деление обучающихся на микро группы,);
- развивающего обучения (решение трудных ситуаций в походе и на соревнованиях);
- проблемного обучения (выполнение самостоятельной работы, проблемных задач);
- исследовательской деятельности (работа с книгами, различными журналами, **газетами, интернет источниками**);
- здоровьесберегающие технологии (смета видов деятельности на занятии, применение физкультминуток, занятия по общей и специальной физической подготовке, участие обучающихся в походах).

Алгоритм учебного занятия. Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы.

Дидактические материалы: презентации, видеоматериалы, комплекс общеразвивающих упражнений, технологические карты, дидактические карточки с топографическими знаками, дидактические карточки с туристскими узлами, таблицы, рисунки для иллюстрации ориентирования по местным признакам.

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно- методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
1. Вводное занятие	1.1	Инструкции по технике безопасности. Ознакомление с кабинетом и оборудованием. Учебный слайд-фильм «Мы- туристы».	Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе: методические рекомендации. / Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», Москва, 1983
2. Основы туризма	2.1-2.9	Тематическая папка «Основы туристской подготовки»: 1. Инструктажи по ОТ 2. Списки личного и группового снаряжения; рекомендации по его подбору 3. Лекция «Организация, подготовка к туристическим походам» 4. Учебный слайд-фильм «Доврачебная помощь, переноска пострадавшего», 5. учебный слайд- фильм «Зеленая аптечка», 6. учебный слайд-фильм «Международные кодовые сигналы», 7. учебный слайд-фильм «Туристские узлы и их назначение», дидактические карточки с топографическими знаками, дидактические карточки с туристскими узлами, легенда, карта	1. Вишневская Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: основы медицинских знаний и охрана здоровья. \ М.: Русское слово, 1996, 42с. 2. Кальман Г.В. Узлы. Техника вязания и применения. \ М: ВСВ – Сфинкс, 1997
3. Краеведение	3.1-3.2	Лекция «Местоположение Удмуртии», Учебный слайд- фильм «Растительность Республики», учебный слайд-фильм «Традиции села», Учебный слайд-фильм «Знаменитые памятники района», «Памятные даты Республики»	1. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Пешеходный туризм: Учебно-методическое пособие. М: Просвещение, 1992. 2. Козлова Н.Т. География Удмуртии. \ Ижевск: Удмуртия, 2008, 224с.
4. Итоговое занятие	4.	Прохождение туристической полосы препятствия по Легенде. Отработка преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Отработка техники преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну, ориентирование на местности. Наблюдение умения преодолевать препятствия.	Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу: игры и сорев. юных туристов. \М: ЦДЮТиК, 2001, 28с.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Школа туризма».

Деятельность объединения «Школа туризма» имеет туристско-краеведческую направленность. Количество обучающихся объединения «Школа туризма» составляет 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 15 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туризма и краеведения.

Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

- формирование и пропаганда здорового образа жизни
- развитие чувства ответственности и товарищества
- создание условий для адаптации в новом коллективе.

Результат воспитания

- сформированность понятия по основным правилам здорового образа жизни
- развиты личные качества: взаимопомощи, сотрудничества, ответственности
- сформированность коллектива в объединении.

Воспитательные результаты

Трудно переоценить воспитательное воздействие оздоровительного туризма на детей, юношей, подростков. Физкультура и спорт воспитывает такие ценные качества личности, как упорство в достижении поставленной цели, спортивный азарт, гуманизм, дружелюбие, отзывчивость, терпимость, уважение и самоуважение.

В процессе занятий различными видами туризма развивается общественная активность личности, происходит совершенно новое восприятие окружающего мира, расширяется круг истинных ценностей и приоритетов, вырабатывается сознательность и нравственность, совершенствуется и оттачивается коммуникативность и общительность. Занятия туризмом во многом способствуют и трудовому воспитанию человека, так как обеспечивают физическую подготовленность к трудовой деятельности, повышая тем самым ее эффективность.

В походах, соревнованиях, туристских слетах и других формах туризма идет активный процесс усвоения новых знаний, стимулируется самосовершенствование, самовоспитание, саморазвитие. Во многом туризм способствует и развитию творческой активности человека, его креативности. Воспитание человека в системе туризма включает: направленное влияние на духовность, нравственность, менталитет; использование влияния совокупности социальных, экономических, гуманистических средств на процесс всестороннего целостного и гармонического развития личности; формирование экологической культуры, эстетического вкуса, этических принципов, используя различные формы, средства и методы туризма.

Работа с коллективом обучающихся

Формы и методы воспитательной работы могут быть различными и зависеть от характера и направленности творческой деятельности коллектива.

1. Педагог, приступая к работе, рассказывает детям об истории возникновения и видах туризма. Все это необходимо подготовить для детей на доступном для них языке, возможно с показом красочных иллюстраций, преподнести материал эмоционально, выразительно.

2. Просмотр специальных фильмов. Коллективный просмотр сближает детей и педагога. Появляется общая тема для разговора, в котором педагог умно и тактично направляет детей в русло правильных рассуждений и действий.

3. Воспитывают и традиции, которых в коллективе может быть множество: это и посвящение в туристы, день туриста и т.д.

4. Воспитание дисциплины прививает навыки организованности в процессе труда, воспитывает

активное отношение к нему. Педагог на занятиях пробуждает уважение к общему труду, воспитывает способность подчинить личное- общественному. Сознательная дисциплина - это дисциплина внутренней организованности и целеустремленности. Внешняя дисциплина создает предпосылки к внутренней самодисциплине. Дети становятся собранными, внимание на занятиях обостряется, они быстрее и четче выполняют поставленные задачи.

5. Организация встреч знаменитыми людьми, к чтению современной литературы и т.д.

6. Большое значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность, создания игровых и соревновательных ситуаций.

7. Проведение анализа похода и участия в районных соревнованиях. Педагог-руководитель обязан остановиться как на положительных, так и на отрицательных моментах действий обучающегося. Важно уделить внимание каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности характера. Вовремя сказанное доброе слово, проявление поддержки, одобрения во многом помогут раскрыться способностям детей.

8. Проведение походов, экскурсий участием детей и родителей. Участие обучающихся в судейской коллегии школьных мероприятий.

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями являются родительские собрания; открытые занятия для родителей, приглашение родителей в совместные походы и развлечения; информирование в социальных сетях: «В Контакте», наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки литературы; совместные фотовыставки, привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (участие в подготовке мероприятий); изучение потребностей родителей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединения «Школа туризма».	01.09.23-14.09.2023
2.	Общешкольный поход.	Пропаганда туризма как важного гармоничного развития. Формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.	09.09.2023
3.	Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности - 2023»	Пропаганда туризма как важного гармоничного развития. Формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.	Сентябрь, 2023
5.	<i>Геокешинг «Удмуртия - мой край родной»</i>	Патриотическое воспитание и формирование у учащихся интереса мотивации к чтению краеведческой и исторической литературы.	26.10.2023
6.	Поход в зимний лес.	Пропаганда туризма как важного гармоничного развития. Формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.	22.12.2023
7.	Фотовыставка «Моя маленькая Родина зимой»	Воспитание уважения и любви к природе своей малой Родины.	18.01.2024
8.	Организация лыжных гонок в честь памяти героя-земляка	Формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.	22.02.2024
9.	Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности в зимний период»	Пропаганда туризма как важного гармоничного развития. Формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.	Март, 2024
10.	Школьный квест « <i>Человекна планете Земля.</i> ».	Формирование экологических знаний у учащихся об окружающем мире как едином целом, неделимом и взаимосвязанном, в котором человек является малой частицы биосферы, воспитание активной жизненной позиции.	11.04.2024
11.	Экскурсия в населенный пункт д. В.-Сыга « <i>Знай и люби свой край</i> »	Формирование экологических знаний у учащихся об окружающем мире как едином целом, неделимом и взаимосвязанном, в котором человек является малой частицы биосферы, воспитание активной жизненной позиции.	10.05.2024
12.	Школьные соревнования « <i>На туристской тропе</i> »	Проверка физических и технических возможностей ребят в условиях, активный отдых.	31.05.2024

Список литературы

Нормативные документы - дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я-турист» разработана в соответствии с требованиями нормативно -правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дополнительного образования детей и взрослых»»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.06.2020г. №699 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. №842-р «Об утверждении Плана работы и Целевых показателей по реализации концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
9. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики.

Литература для педагога:

1. Боголюбов А.С., Засько Д.Н. Сравнительная комплексная характеристика малых рек и ручьев, « Экосистема», 1999
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе: методические рекомендации./ Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», Москва, 1983
3. Вишневская Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: основы медицинских знаний и охрана здоровья. \ М.: Русское слово, 1996, 42с.
4. Козлова Н.Т. География Удмуртии. \ Ижевск: Удмуртия, 2008, 224с.
5. Кузнецов А.П. Сокровища зеленой аптеки: лекарственные растения в медицинской практике. \ Алма-Ата: Казахстан, 1991, с. 76.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Пешеходный туризм: Учебно-методическое пособие. М: Просвещение, 1992.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие. М: ВЛАДОС, 1999,144с.

8. Литвинова Л.С., Дердебер С.В. Пойми язык живой природы: сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий. \ Воронеж: 2006, 256с.
9. Манилов Л.М. Оказание помощи и взаимопомощи. \ М: Медицина,1970.
10. Павлова О.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. \ Волгоград: Учитель, 2007, 254с.
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя (работаем по новым стандартам) \ М.: Просвещение, 2011, 192с.
12. Степанов В.П., Сизяев С.В. Программы внеурочной деятельности: туристско-краеведческая деятельность (работаем по новым стандартам) \ М.: Просвещение, 2011, 80с.
13. Уличев М.В. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях / СПб «Балтийский берег», 2005
14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу: игры и сорев. юных туристов. \М: ЦДЮТиК, 2001, 28с.
15. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. \ Волгоград: Учитель, 2005, с.116.
16. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. \ М.: Профиздат, 1982, 224с.
17. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. \ М: Айрис-пресс, 2006, 112с.

Литература, рекомендуемая детям, родителям

1. Вишневская Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: основы медицинских знаний и охрана здоровья. \ М.: Русское слово, 1996, 42с.
2. Кальман Г.В. Узлы. Техника вязания и применения. \ М: ВСВ – Сфинкс, 1997
3. Луппова Г.Н., Новоселов И.Я. Лекарственные растения. \ Киров: Волго-Вятское, 1984, 152с.
4. Манилов Л.М. Оказание помощи и взаимопомощи. \ М: Медицина,1970
5. Поддубная Л.Б. Секретные материалы о твоём здоровье. \ Волгоград: Учит.-АСТ, 2005, 80с.
6. Потапов В.П., Камашев В.И. Беду отводи до удара. \ Ижевск: ИУУ УР, 2001
7. Потресов А.С. Спутник юного туриста. \ М.: Физкультура и спорт, 1967, 256с.
8. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. \ М.: Профиздат, 1982, 224с.

Интернет ресурсы:

<http://www.risk.ru/users/ajelly>

<http://www.fabrikabiz.ru>

<http://vashdom.ru/snip>

Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов

Входной контроль

Тест

Ответь на вопросы, выбрав правильный, из трёх предложенных. За каждое правильное выполнение задания учащийся получает 1 балл.

Вопрос 1. Что такое туризм?

Варианты ответов

1. отдых на берегу моря;
2. путешествие по стране с рюкзаком;
3. поход на гору.

Вопрос 2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

Варианты ответов

1. авиационный;
2. водный;
3. пешеходный

Вопрос 3. Какие вещи вы возьмете в поход?

Варианты ответов

1. подушку;
2. матрас;
3. компас

Вопрос 4. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

Варианты ответов

1. туристическая палатка;
2. казанок;
3. рюкзак.

Вопрос 5. Для чего предназначе компас?

Варианты ответов

1. узнать время;
2. для ориентирования на местности;
3. для измерения масштаба карты.

Вопрос 6. Что такое бивак?

Варианты ответов

1. участник группы, идущий последний в походной группе;
2. место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
3. день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

Вопрос 7. Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

Варианты ответов

1. иголка, нитка, булавки;
2. зубная щетка. полотенце, нож;
3. пила, молоток, плоскогубцы.

Вопрос 8. Разводить костер необходимо.....

Варианты ответов

1. по возможности на старом кострище;
2. среди деревьев под нависающими ветвями;
3. рядом с палатками

Вопрос 9. Определите признаки наземные предметы и водная поверхность название ветра штиль?

Варианты ответов

1. Флаг висит спокойно, водная поверхность зеркальная;
2. Флаг слабо развевается, рябиль поверхность воды;
3. флаг вытягивается, волны становятся длиннее.

Вопрос 10. Определите название ветра шторм по признакам наземным и водным предметы?

Варианты ответов

1. ломает большие деревья, высокие волны с длинными опрокидывающимися гребнями;
2. срывает крыши, вырывает с корнем деревья, вся водная поверхность становится белой от пены;
3. ломает тонкие ветки, гнутся большие деревья, высота и длина волн заметно увеличиваются.

Вопрос 11. Какие птицы первые прилетают в марте месяце?

Варианты ответов

1. скворцы;
2. грачи;
3. соловьи.

Вопрос 12. В каких продуктах содержатся белки?

Варианты ответов

1. хлеб, крупа, картофель, мед;
2. мясо, рыба, молоко, бобы, горох;
3. сахар, гречка, яйцо.

Вопрос 13. В каких продуктах содержатся углеводы?

Варианты ответов

1. мясо, рыба, яйцо;
2. крупа, хлеб, картофель, мед;
3. молоко, сгущенка, горох.

Приложение №2

Тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся

Вариант 1

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Я-турист»

Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: первая доврачебная помощь при отравлении.

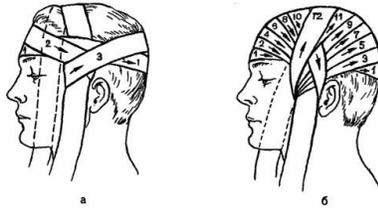
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: найдите обратный азимут

A-140*; A- 210*

Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для лыжного похода



Задание 5: укажите тип повязки

Вариант 2

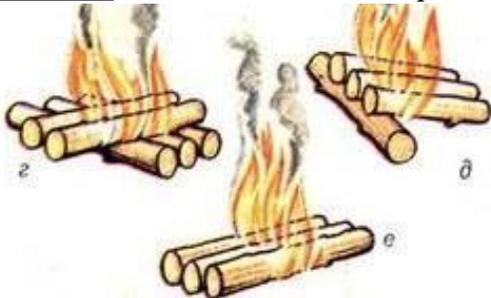
Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Я- турист»

Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: Первой доврачебной помощи при ожогах.

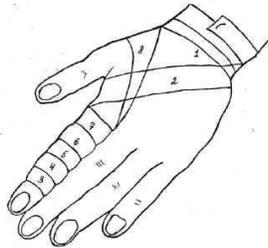
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: Найдите обратный азимут

A-60*; A-280*

Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для пешего похода



Задание 5: укажите тип повязки

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества (высокий, средний, низкий))

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало года	Конец года
1. Организационно-волевые качества		
1.1 Терпение		
1.2. Воля		
1.3.Самоконтроль		
2. Ориентационные качества		
2.1. Самооценка		
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении		
3. Поведенческие качества		
3.1. Конфликтность		
3.2. Тип сотрудничества		

В работе используется матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей. (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).

Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред.Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов

Качественное изменение развития

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало года	Конец года
Фамилия, имя учащегося		
Развитие познавательных интересов		
Владение основами применения туристской техники		
Развитие творческих способностей		

**Мониторинг личностного развития учащегося
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества (уровень)			Методы диагностики
		высокий	средний	низкий	
1. Организационно-волевые качества					
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает на все занятие	терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	всегда – самим ребёнком	иногда – самим ребёнком	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	постоянно контролирует сам себя	периодически контролирует себя	постоянно действует под воздействием контроля извне	Наблюдение
2 Ориентационные качества					
2.1 Самооценка	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	нормальная	заниженная	завышенная	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие воспитанника в освоении образовательной программы	интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно	интерес периодически поддерживается воспитанником самостоятельно	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	Тестирование

3. Поведенческие качества					
3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	периодически провоцирует конфликты	Тест
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	инициативен в общих делах	участвует при побуждении извне.	избегает участия в общих делах	Наблюдение

Дорогой друг!

Учебный год занятий в кружке заканчивается. И нам не безразлично, как ты его провел. Твое мнение поможет в дальнейшем занятии в кружке сделать более интересными, плодотворными для тебя и твоих друзей. Заполни, пожалуйста, данную анкету.

Для этого внимательно прочти предложения, а потом закончи их. Там, где предложено несколько вариантов ответов, нужно подчеркнуть только те, которые в большей степени соответствуют тебе. Надеемся на твои искренние ответы

1. Название объединения _____

2. Чем ты руководствовался при выборе кружка?

А) советом родителей

Б) советом друзей

В) собственными интересами

Г) это был случайный выбор

3. В кружке ты занимался, чтобы

А) весело провести время

Б) найти себе друзей

В) развивать свои способности

Г) заниматься любимым делом

Д) научиться чему-нибудь полезному

Е) узнать, на что ты способен

4. Будешь ли ты на следующий год посещать этот кружок? _____

5. Какое мероприятие в кружке понравилось больше всего _____

6. Если бы ты был руководителем кружка, то _____

8. Твоя отметка кружку (по десятибалльной системе) _____

Спасибо!

Тест (методика незаконченного предложения)

1. Я думаю, что хороший кружковец – это тот, кто...

2. Я думаю, что плохой кружковец – это тот, кто...

3. Больше всего я люблю, когда руководитель кружка...

4. Больше всего я не люблю, когда руководитель кружка ...

5. Больше всего мне нравится кружок за то, что...

6. Я не люблю кружок за то, что...

7. Мне радостно, когда в кружке ...

8. Я боюсь, когда в кружке ...

9. Я хотел бы, чтобы в кружке ...

10. Я не хотел бы, чтобы в кружке ...

11. Если я не внимателен на занятии кружка, я ...

12. Когда я не понимаю что-нибудь на занятии кружка, я ...

13. Я всегда могу проверить, правильно ли я ...

14. Я никогда не могу определить, правильно ли я ...

15. Если мне что-нибудь нужно запомнить, я...

16. Мне всегда интересно, когда на занятии кружка ...

17. Мне всегда неинтересно, когда на занятии кружка ...

18. Я лучше понимаю, когда на занятии кружка ...

