

Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пужмезьская основная общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 7 от 29.05.2023 г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 14.06.2023 г. № 93  
Директор МБОУ «Пужмезьская ООШ»  
М.А. Жигалова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно- спортивной направленности

«Шахматы»

для детей 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Руденко Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования

Пужмезь, 2023

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в рамках **физкультурно-спортивной направленности** для учащихся 7-11 лет, направлена на формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями нормативно -правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дополнительного образования детей и взрослых»»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.06.2020г. № 699 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. №842-р «Об утверждении Плана работы и Целевых показателей по реализации концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
9. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный, одноуровневый.

**Актуальность данной программы:** для успешного выбора направления в дополнительном образовании провели социологический опрос среди родителей, где 63% опрошенных нами родителей проголосовали за физкультурно- спортивную направленность. В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Обучение детей игре в шахматы нацелено на их общее развитие. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

**Отличительная особенность:** программа «Шахматы» разработана на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Шахматы» З.Г.Шарафиева, 2021г. (цель: заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, научить правильно организовывать досуг, приобщить детей к занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса);
- «Шахматы для начинающих» Т.Б.Тарабукин, 2021г. (цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей начального звена, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы).

Рассмотрев несколько программ:

- уменьшилось количество разделов в связи с запросом учащихся и родителей;
- отдается приоритет теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

**Новизна** данной программы заключается в применении нестандартных дидактических заданий и игр; в детальном изучении возможностей каждой шахматной фигуры; в преимущественном использовании в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; в широком использовании в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски.

Во время процесса обучения будут активно использоваться электронные образовательные ресурсы, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Адресат программы:** программа рассчитана для детей 7 -11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы смешанный (мальчики и девочки), постоянный. Количество учащихся в учебной группе от 10 до 15 человек.

Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Предусматривает усложнение учебного материала для одарённых детей.

**Практическая значимость для целевой группы:** сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, ребенок становится усидчивее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

**Преимственность программы** заключается в том, что в программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы: логикой (построение суждений и решений), математикой (математические задачи, головоломки), информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач). История шахматных фигур, их роль на шахматном поле будет рассмотрена при сетевом взаимодействии в Точке роста МБОУ «Кезская средняя школа №1» п. Кез.

**Объем программы**– 36 часов

**Срок освоения программы**- 1 учебный год (9 месяцев, 36 недель)

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:** занятия проводятся в форме групповых тренировок, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий.

Допускается комплектование разновозрастных групп. Состав группы постоянный. Занятия проводятся как в группе, так и в подгруппах. Для зачисления в группу, особые требования не

выдвигаются. Так как данная программа реализуется в условиях дополнительного образования, когда состав групп разновозрастной и дети обладают различным уровнем способностей, то широкое применение получает индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся.

**Форма обучения** – очная, возможно использование электронных образовательных ресурсов в период карантина или низких температур.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Содержание программы рассчитано на возможности детей от 7 лет. Реализация программы предусматривается на базе школы. Согласно Положению о режиме и формах занятий обучающихся занятия проводятся 1 час в неделю продолжительностью одного занятия не более одного часа, общее количество часов – 36. Продолжительность учебного занятия 1 час (один академический час 40 минут).

### Цель и задачи программы:

**Цель-** способствовать формированию навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- получить основы шахматной игры (теория, практика, комбинации);

**Метапредметные:**

- развить мотивацию к занятиям шахматами,

- развить наглядно-образное мышление, аналитические способности;

**Личностные:**

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;

- воспитание у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.

- формирование навыков здорового образа жизни и культуры общения.

### Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Организационное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Беседа.
2	<b>История развития шахмат</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
2.1.	История происхождения шахмат.	1	1	0	Диагностическое тестирование, ВК (приложение №1)
3	<b>Правила игры.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Правила турнирного поведения.	1	1	0	Анализ деятельности.
3.2	Правило «тронул- ходи».	1	0	1	
4	<b>Шахматная доска.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.1	Шахматная доска. Линии шахматной доски.	1	1	0	Анализ деятельности.
4.2	Начальная позиция.	1	0,5	0,5	
5	<b>Шахматные фигуры.</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	
5.1	Белые и черные. Названия и ценность фигур.	1	0,5	0,5	Тест. Приложение №2. Анализ деятельности.
5.2	Ладья.	1	0,5	0,5	
5.3	Слон.	1	0,5	0,5	
5.4	Ферзь.	1	0,5	0,5	
5.5	Конь.	1	0,5	0,5	

5.6	Пешка.	1	0,5	0,5	
5.7	Король.	1	0,5	0,5	
6	<b>Первоначальные понятия.</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	
6.1	Шах.	2	0	2	Анализ деятельности.  ПА, Решение шахматных задач. Приложение № 6
6.2	Мат.	2	0	2	
6.3	Ничья, пат.	2	0	2	
6.4	Рокировка.	1	0	1	
7	<b>Шахматная партия</b>	<b>16</b>	<b>1,5</b>	<b>14,5</b>	
7.1	Игра всеми фигурами из начального положения.	6		6	Анализ деятельности.
7.2	Стратегия игры.	3	1	2	Анализ деятельности.
7.3	Эндшпиль	2	0,5	1,5	
7.4	Дебют	2		2	
7.5	Турнир	3		3	ИК, Шахматный турнир. Приложение №3.
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1.Организационное занятие. (1ч)

1.1.Инструктаж по технике безопасности.

*Теория:* Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

*Контроль:* Анализ деятельности.

#### 2.История развития шахмат.(1 ч.)

2.1.История происхождения шахмат.

*Теория:* просмотр фильма «История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.»

*Контроль:* диагностическое тестирование ВК (приложение №1).

#### 3.Правила игры.(2ч.)

3.1.Правила турнирного поведения. (1 ч.)

*Теория:* Правила поведения во время игры. Правила игры в шахматы. Несуществующий ход. Шахматная нотация.

*Контроль:* Анализ деятельности.

3.2.Правило «тронул-ходи». (1 ч.)

*Теория:* Правило «тронул-ходи». Правило одной руки.

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

*Контроль:* Анализ деятельности.

#### 4.Шахматная доска. (2 ч.)

4.1.Шахматная доска. Линии шахматной доски. (1 ч.)

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Горизонтальная линия.

Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

*Контроль:* Анализ деятельности.

4.2.Начальная позиция. (1 ч.)

*Теория:* Начальная позиция. Расположение доски между партнерами. Расстановка фигур перед шахматной партией. Названия фигур.

*Контроль:* Анализ деятельности.

#### 5.Шахматные фигуры. (7 ч.)

5.1.Белые и черные. Названия и ценность фигур. (1 ч.)

*Теория:* Белые и черные. Названия фигур. Ценность фигур. Шахматная нотация.

*Контроль:* Анализ деятельности.

#### 5.2.Ладья. (1 ч.)

*Теория:* Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Ценность фигуры.

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам».

*Контроль:* Тест. Приложение №2.

#### 5.3.Слон. (1 ч.)

*Теория:* Место слона в начальном положении. Ход. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигуры.

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам».

*Контроль:* Анализ деятельности.

#### 5.4.Ферзь. (1 ч.)

*Теория:* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура.

*Практика:* Игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона сложные положения). Ограничение подвижности.

*Контроль:* Анализ деятельности.

#### 5.5.Конь. (1 ч.)

*Теория:* Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура.

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам».

*Контроль:* Анализ деятельности.

#### 5.6.Пешка.(1 ч.)

*Теория:* Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

*Контроль:* Анализ деятельности.

#### 5.7.Король. (1 ч.)

*Теория:* Место короля в начальном положении. Значение короля. Ход короля. Взятие. Короля не бьют и под бой не ставят.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

*Контроль:* Анализ деятельности.

### **6.Первоначальные понятия. (7 ч.)**

#### 6.1.Шах. (2 ч.)

*Теория:* Шах. Открытый шах. Двойной шах. Вечный шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Способы защиты от шаха. Правило Несуществующего хода.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

*Контроль:* Сеанс одновременной игры.

#### 6.2. Мат. (2 ч.)

*Теория:* Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам».

*Контроль:* Анализ деятельности.

#### 6.3.Ничья. Пат. (2 ч.)

*Теория:* Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

*Практика:* решение дидактических заданий: Пат или не пат.

*Контроль:* ПА, решение шахматных задач (приложение № 6).

#### 6.4. Рокировка. (1 ч.)

*Теория:* Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку.

*Практика:* решение задач с большим числом шахматных фигур. Мат в один ход, в двахода.

*Контроль:* Решение шахматных задач. (Приложение № 4,5)

## **7. Шахматная партия. (16 ч.)**

### **7.1. Игра всеми фигурами из начального положения. (6 ч.)**

*Практика:* Игра всеми фигурами.

*Контроль:* Сеанс одновременной игры.

### **7.2. Стратегия игры. (3 ч.)**

*Теория:* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

*Практика:* Применение изученного материала в игре с партнером.

*Контроль:* Сеанс одновременной игры.

### **7.3. Эндшпиль. (2 ч.)**

*Теория:* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Король и пешка против короля.

*Практика:* Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний ладьи против пешек и др.

*Контроль:* Блицтурнир.

### **7.4. Дебют. (2 ч.)**

*Теория:* Как начинать партию. Определение дебюта. Задачи дебюта. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.

*Практика:* решение задач с большим числом шахматных фигур.

*Контроль:* Анализ деятельности.

### **7.5. Турниры. (3 ч.)**

*Практика:* Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

*Контроль:* Шахматный турнир. ИК.

## **Планируемые результаты реализации программы**

### ***Предметные:***

- обучены основам шахматной игры (теория, практика, комбинации);

### ***Метапредметные:***

- развита мотивация к занятиям шахматами,
- развиты наглядно-образное мышление и аналитические способности;

### ***Личностные:***

- сформированы у обучающихся волевые качества: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.
- сформированы навыки здорового образа жизни и культуры общения;
- развиты навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»  
Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	форма занятия	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	13.09.2023	14.10-14.50	Инструктаж по технике безопасности.	1	Беседа.	Гимнастический зал.	Опрос учащихся.
2.	Сентябрь	20.09.2023	14.10-14.50	История происхождения шахмат.	1	Беседа.	Гимнастический зал.	ВК, Приложение №1
3.	Сентябрь	27.09.2023	14.10-14.50	Правила турнирного поведения.	1	Беседа.	Гимнастический зал.	
4.	Октябрь	04.10.2023	14.10-14.50	Правило «тронул-ходи».	1	Игра.	Гимнастический зал.	
5.	Октябрь	11.10.2023	14.10-14.50	Шахматная доска. Линии шахматной доски.	1	Беседа.	Гимнастический зал.	
6.	Октябрь	18.10.2023	14.10-14.50	Начальная позиция.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
7.	Октябрь	25.10.2023	14.10-14.50	Белые и черные. Названия и ценность фигур.	1	Беседа.	Гимнастический зал.	
8.	Ноябрь	01.11.2023	14.10-14.50	Ладья.	1	Тест.	Гимнастический зал.	Тестирование. Приложение №2.
9.	Ноябрь	08.11.2023	14.10-14.50	Слон.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
10.	Ноябрь	15.11.2023	14.10-14.50	Ферзь.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
11.	Ноябрь	22.11.2023	14.10-14.50	Конь.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
12.	Ноябрь	29.11.2023	14.10-14.50	Пешка.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
13.	Декабрь	06.12.2023	14.10-14.50	Король.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
14.	Декабрь	13.12.2023	14.10-14.50	Шах.	1	Беседа.	Гимнастический зал.	
15.	Декабрь	20.12.2023	14.10-14.50	Шах.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
16.	Декабрь	27.12.2023	14.10-14.50	Мат.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
17.	Январь	03.01.2024		каникулы				
18.	Январь	10.01.2024	14.10-14.50	Мат.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
19.	Январь	17.01.2024	14.10-14.50	Ничья. Пат.	1	Беседа.	Гимнастический зал.	
20.	Январь	24.01.2024	14.10-14.50	Ничья. Пат.	1	Решение шахматных задач.	Гимнастический зал.	ПА
21.	Январь	31.01.2024	14.10-14.50	Рокировка.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
22.	Февраль	07.02.2024	14.10-14.50	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
23.	Февраль	14.02.2024	14.10-14.50	Игра всеми	1	Игра.	Гимнастический	



				фигурами из начального положения.			зал.	
24.	Февраль	21.02.2024	14.10-14.50	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
25.	Февраль	28.02.2024	14.10-14.50	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
26.	Март	06.03.2024	14.10-14.50	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
27.	Март	13.03.2024	14.10-14.50	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
28.	Март	20.03.2024	14.10-14.50	Стратегия игры.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
29.	Март	27.03.2024	14.10-14.50	Стратегия игры.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
30.	Апрель	03.04.2024	14.10-14.50	Стратегия игры.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
31.	Апрель	10.04.2024	14.10-14.50	Эндшпиль.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
32.	Апрель	17.04.2024	14.10-14.50	Эндшпиль.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
33.	Апрель	24.04.2024	14.10-14.50	Дебют.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
34.	Май	08.05.2024	14.10-14.50	Дебют.	1	Игра.	Гимнастический зал.	
35.	Май	15.05.2024	14.10-14.50	Турниры.	1	Турнир.	Гимнастический зал.	
36.	Май	22.05.2024	14.10-14.50	Турниры.	1	Турнир.	Гимнастический зал.	
37.	Май	29.05.2024	14.10-14.50	Турниры.	1	Турнир.	Гимнастический зал.	ИК, турнир
<b>Итого:</b>					<b>36</b>			

**ВК- входной контроль, ПА- промежуточная аттестация, ИК- итоговый контроль.**

### **Условия реализации программы**

Обучение по программе дополнительного образования может быть эффективным при следующих условиях:

- наличие светлого просторного спортивного зала, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

#### **Кадровое обеспечение.**

педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы необходим следующий инвентарь:

- Кабинет для занятий шахматного кружка (столы и стулья по возрасту детей).
- Наборы шахмат 8 шт.
- Проектор 1 шт.
- Ноутбук 4 шт.

**Информационные ресурсы.** Показ видео и фото материала, использование интернет источников для подготовки к занятию, а так же для самостоятельного изучения материала.

### Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

**Форма аттестации** для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** игра в шахматы, шахматные соревнования.

**Оценочные материалы.** В течение учебного года проводится мониторинг результатов обучения по темам и разделам программы, к концу года – контрольные испытания и мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы.

### Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Раздел 1 Организационное занятие.	Беседа.	Наблюдение за детьми в процессе беседы.
Раздел 2 История развития шахмат	Тестирование, ВК.	Детям предлагается выполнить предложенный тест (Приложение №1), для того, чтобы определить уровень распределения внимания у обучающегося.
Раздел 3 Правила игры.	Анализ деятельности.	проводится в виде дидактических заданий и игр (Приложение № 7)
Раздел 4 Шахматная доска.	Анализ деятельности.	проводится в виде дидактических заданий и игр (Приложение № 7)
Раздел 5 Шахматные фигуры.	Тест.	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение №3.)
Раздел 6 Первоначальные понятия.	Анализ деятельности.	Проводится в виде выполнения заданий, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».
	ПА, решение шахматных задач	ПА, определенные расположение фигур на стандартной шахматной доске, в которых требуется найти лучшее продолжение игры (приложение № 6). определенные расположение фигур на стандартной шахматной доске, в которых требуется найти выигрыш за определенное количество ходов (Приложение № 4, 5)
Раздел 7 Шахматная партия	Блицтурнир.	участие в турнире (шахматная игра, где на обдумывание ходов отводится ограниченное время)
	ИК	Турнир. Серия шахматных игр, в которых шахматисты соревнуются, чтобы определить победителя- игрока или команду.

### Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Очная форма. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: словесный метод, метод показ, групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированный методы, фронтальный, круговой, соревновательный метод, метод подводящих упражнений, просмотр видео материала, посещение и последующее обсуждение соревнований, рассказ, участие в соревнованиях и товарищеских встречах.

Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;
2. Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные – показ упражнения тренером, наблюдение и просмотр соревнований;

Практические – упражнения по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа.

**Формы организации образовательного процесса** – Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Такая форма обеспечивает системность занятий, возможность повторять и закреплять пройденное. Индивидуальная форма работы проводится с одаренными и отстающими обучающимися по индивидуальному плану.

**Формы организации учебного занятия.** Выполнение задач, поставленных перед спортивными школами (отделениями) по шахматам, предусматривает: проведение практических и теоретических занятий; обязательное выполнение учебного плана, приемных контрольных испытаний; регулярное участие в соревнованиях и проведение контрольных игр; осуществление восстановительно-профилактических мероприятий; просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, соревнований квалифицированных волейболистов; прохождение инструкторской и судейской практики; создание условий для проведения регулярных круглогодичных занятий; обеспечение четкой, хорошо организованной системы отбора способных юных спортсменов; организацию систематической воспитательной работы, привитие юным спортсменам навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, любви и преданности своему коллективу; четкую организацию учебно-воспитательного процесса, использование данных науки и передовой практики как важнейших условий совершенствования спортивного мастерства и волевых качеств учащихся; привлечение родительского актива.

При определении тренировочных и соревновательных нагрузок, осуществлении развития физических качеств спортсменов, обучении их технике и тактике необходимо учитывать периоды полового созревания и сенситивные (чувствительные) фазы развития того или иного физического качества.

Отличительной особенностью спортивно-оздоровительной группы является привлечение учащихся к процессу спортивной подготовки в целях укрепления их здоровья и привития интереса к занятиям спортом, а также создание прочной основы для дальнейшей многолетней подготовки шахматистов.

Большое внимание в первый год обучения уделяется ознакомлению с простейшими элементами техники и тактики игры в шахматы.

В связи с тем, что в спортивно-оздоровительной группы входят, чаще всего, дети младшего школьного возраста, занятия рекомендуется проводить в форме сочетания подвижных игр и устных бесед.

**Педагогические технологии:**

*Игровые технологии*

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивационной учебной деятельности.

- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям

среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

*Технология проблемного обучения:*

- Приобретение (усвоение) ЗУН учащимися.
- Повышение прочности знаний.
- Усвоение способов самостоятельной деятельности (СУД).
- Формирование поисковых и исследовательских умений и навыков.

*Технологии индивидуализации обучения:*

- Адаптация содержания, методов и темпов учебной деятельности ребенка к его особенностям
- Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей).
- Содействие средствами индивидуализации самостоятельному выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся.
- Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика.
- Улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

*Коллективный способ обучения КСО:*

- Усвоение ЗУН, своевременная их коррекция.
- Проверка каждого ученика по каждой изучаемой теме.
- Формирование самостоятельности.
- Развитие коммуникативных качеств личности (СУД).
- Воспитание общечеловеческих качеств личности.

*Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья:*

Сверхцель: сделать российскую школу школой здоровья.

Главная цель: формирование здорового образа жизни ребенка (ЗОЖ).

Оздоровительные задачи:

- Содействие укреплению здоровья, разностороннее и оптимальное развитие физических способностей, формирование и развитие двигательных навыков, снятие утомления и повышение физической и умственной работоспособности.
- Оптимальное развитие и укрепление органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, улучшение обмена веществ и повышение жизнедеятельности организма.
- Предупреждение и устранение функциональных отклонений в отдельных органах и системах организма.
- Закаливание организма и развитие гигиенических навыков и привычки ежедневно заботиться о своем здоровье.

Образовательные задачи:

- Овладение основами знаний в области физической культуры и способами их применения в целях физического самосовершенствования.
- Формирование двигательных умений и навыков, необходимых в быту, труде, военном деле, а также в целях самозащиты в экстремальных ситуациях.
- Развитие способностей, облегчающих овладение новыми формами движений.
- Борьба с дидактогенными факторами, вредными для здоровья. Задачи физического воспитания по развитию личностных качеств:
- Развитие потребностей в здоровом образе жизни.
- Развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, гибкости, коллективизма, способности к сотрудничеству и многих других личностных качеств.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании).

- Мониторинг здоровья детей: слежение за уровнем здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и уровнем осознания ценности здоровья.

**Алгоритм учебного занятия** предусматривает подготовительную часть – теоретическая подача материала (словесным методом) с демонстрацией упражнений, затем практическая деятельность - выполнение упражнения учащимся, являющуюся основной частью и заключительную часть.

**Дидактические материалы.** Инструкционные карты, задания, упражнения, наглядные

пособия, спортивный инвентарь.

Наглядные средства обучения:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
  - «Шахматы в сказках»;
  - «Динозавры учат шахматам»;
  - «Шахматная школа для начинающих»;
  - «Шахматная тактика»;
  - «Шахматные дебюты»;
  - «Шахматная стратегия»;
  - «Шахматные комбинации»;
  - «Практикум по эндшпилю»;
  - «Шахматные задачи»;
  - «Энциклопедия дебютных ошибок»
4. Сценарии праздников.
  - «Шахматы в сказках»

### Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно- методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
<b>1.Организационное занятие.</b>	1.1	Инструкция по технике безопасности. - Зрительный ряд: кабинет, комплекты шахматных фигур с досками. Учебный слайд-фильм «Шахматы в картинках».	Уманская Э.Э., ВолковаЕ.И., «Шахматы в школе», М.: «Просвещение», 2017
<b>2.История развития шахмат</b>	2.1	Учебный слайд-фильм «История происхождения шахмат», учебный слайд- фильм «Великие шахматисты мира».	Длуголенский Я.Н., Зак В.Г. «Люди и шахматы», Лениздат, 1988г.
<b>3. Правила игры.</b>	3.1-3.2	Учебный слайд-фильм «Правила в шахматах». Обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих». Учебно-методическое пособие Рабочая тетрадь «Первые шаги в шахматах» Дерябина С.Е. Зрительный ряд: кабинет, комплекты шахматных фигур с досками, ноутбук, интерактивная доска.	Уманская Э.Э., ВолковаЕ.И., «Шахматы в школе», М.: «Просвещение», 2017
<b>4.Шахматная доска.</b>	4.1-4.2	Учебный слайд-фильм «Шахматная доска». Обучающие программы: - «Шахматная школа для начинающих», - «Динозавры учат шахматам» Учебно-методическое пособие Рабочая тетрадь «Первые шаги в шахматах» Дерябина С.Е. Зрительный ряд: кабинет, комплекты шахматных фигур с досками, ноутбук, интерактивная доска.	Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране», М., «Педагогика», 1991г

<b>5. Шахматные фигуры.</b>	5.1-5.7	Обучающие программы: - «Шахматная школа для начинающих», - «Динозавры учат шахматам» - Учебно-методическое пособие Рабочая тетрадь «Первые шаги в шахматах» Дерябина С.Е. Зрительный ряд: кабинет, комплекты шахматных фигур с досками, ноутбук, интерактивная доска.	Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране», М., «Педагогика», 1991г
<b>6. Первоначальные понятия.</b>	6.1-6.4	Обучающие программы: «Шахматная тактика»; «Шахматные дебюты»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные комбинации»; - Учебно-методическое пособие Рабочая тетрадь «Первые шаги в шахматах» Дерябина С.Е. Зрительный ряд: кабинет, комплекты шахматных фигур с досками, ноутбук, интерактивная доска.	«Шахматы, энциклопедический словарь», М., 1990г.
<b>7. Шахматная партия</b>	7.1-7.5	обучающие программы: - «Практикум по эндшпилю»; «Шахматные задачи» - Учебно-методическое пособие Рабочая тетрадь «Первые шаги в шахматах» Дерябина С.Е. Зрительный ряд: кабинет, комплекты шахматных фигур с досками, ноутбук, интерактивная доска.	Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи дошкольников», М., «Просвещение», 1990г.

### **Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.**

#### **Характеристика объединения «Шахматы»**

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» составляет 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

**Формы работы** – индивидуальные и групповые.

**Срок действия программы- 1 год (9 месяцев, 36 учебных недель)**

#### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель:** способствовать формированию культуры совместной деятельности в группе.

**Задачи:**

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- развивать организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.
- **Результат воспитания:**
- владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
- формирование спортивных качеств

Воспитательная работа оценивается методом исключенного наблюдения с фиксацией. Оценивание по этим позициям, указанным в таблице (приложение № 8, 9).

#### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации психологии общения;

- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

### **Работа с родителями**

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Задачи:

- организация совместного творчества детей и родителей.
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в дополнительном образовании;
- **Формы работы:**
  - Дни открытых дверей
  - Родительское собрание
  - Совместная игровая деятельность
  - Индивидуальные консультации (беседа)

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединения «Юный шахматист».	01.09.23-12.09.2023	
2.	Школьный квест (1-4 классы) «Фиксики» про шахматы.	Формировать интерес обучающихся к шахматной игре.	13.10.2023	
3.	День здоровья «Калейдоскоп развлечений»	Развивать у детей понимание силы и важности дружбы, тем самым сплачивать коллектив, обеспечивать ребятам комфортный отдых, создавать атмосферу доброжелательного, радостного и эмоционального настроения.	10.11.2023	
4.	Презентация сказки собственного сочинения по теме «Новый год в шахматном королевстве»	Формировать интерес обучающихся к шахматной игре.	23.12.2023	
5.	Шахматно-шашечный турнир	Формировать интерес обучающихся к шахматной игре.	27.01.2024	
6.	Районные соревнования по шахматам	Формировать интерес обучающихся к шахматной игре.	февраль	
7.	Районные соревнования по шашкам	Формировать интерес обучающихся к шахматной игре.	март	
8.	День здоровья	Формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.	08.04.2024	
9.	Семейный шахматный турнир на День семьи	Формировать интерес обучающихся и родителей к шахматной игре.	16.05.2024	

## Список литературы

**Нормативные документы** - дополнительная образовательная общеразвивающая программа по шахматам «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дополнительного образования детей и взрослых»»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.06.2020г. №699 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. №842-р «Об утверждении Плана работы и Целевых показателей по реализации концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
9. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики.

### **Основная и дополнительная:**

1. «Большая советская энциклопедия» т.29, М., 1978г.
2. Барский В.Г. Шахматная школа: учебник для младших классов «Поляндрия/ библиотека РШФ», 2016
3. Гершунский Б.С., «Шахматы – школе» изд. М. «Педагогика», 1991г.
4. Весела И., «Шахматный букварь», изд. М., «Просвещение», 1983г.
5. Длуголенский Я.Н., Зак В.Г. «Люди и шахматы», Лениздат, 1988г.
6. Злотник Б.А. «Шахматы» М., 1990г.
7. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990г.
8. Рохлин Я.Г. «Основы шахматного творчества».
9. Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране», М., «Педагогика», 1991г.
10. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе», М.: «Просвещение», 2017
11. «Шахматы, энциклопедический словарь», М., 1990г.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.



Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов

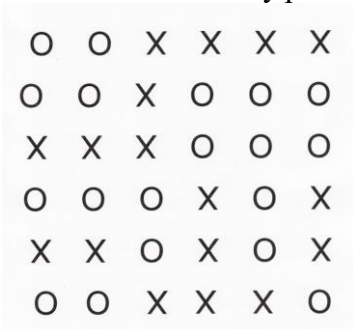
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

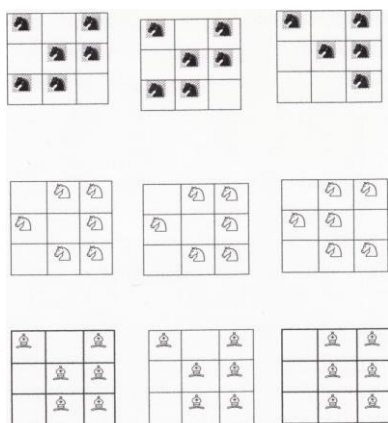


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



### Тест №3

#### «Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается.

Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не использовать.

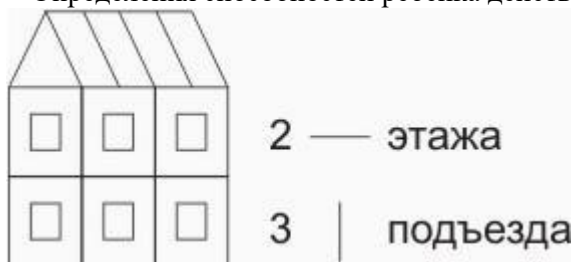
Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



### Тест №4

#### «Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда. Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1	проект –	3	этажа	и	2	подъезда.
2	проект –	4	этажа	и	3	подъезда.
3	проект –	2	этажа	и	1	подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Тест  
Вариант  
1

1. Какая страна родина шахмат?
 

А) Россия;	В) Индия;
Б) Китай;	Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
 

А) 48;	В) 50;
Б) 64;	Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
 

А) Начальная позиция;	В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры;	Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
 

А) Конь;	В) Ладья;
Б) Слон;	Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
 

А) Ферзь;	В) Слон;
Б) Пешка;	Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
 

А) Король;	В) Пешка;
Б) Конь;	Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
 

А) Слон;	В) Пешка;
Б) Конь;	Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
 

А) Миттельшпиль;	В) Дебют;
Б) Эндшпиль;	Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
 

А) Король;	В) Конь;
Б) Ферзь;	Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
 

А) Позиция;	В) Нотация;
Б) Дневник;	Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
 

А) Мат;	В) Пат;
Б) Ничья;	Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
 

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;	В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие;	Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
 

А) Ничья;	В) Пат;
Б) Рокировка;	Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
 

А) Король и ладья уже ходили;	В) Король не находится под шахом;
Б) Король не находится под шахом;	Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;	
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
 

А) Пешка;	В) Ладья;
Б) Ферзь;	Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
 

А) Слону и коню;	В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам;	Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?  
А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия.
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?  
А) 16; В) 8;  
Б) 64; Г) 32.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?  
А) Вертикали; В) Диаграммы;  
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:  
А) Конь; В) Ладья;  
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:  
А) Ферзь; В) Слон;  
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?  
А) Король; В) Пешка;  
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:  
А) Конь; В) Ладья;  
Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:  
А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:  
А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:  
А) Рокировка; В) Связка;  
Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:  
А) Мат; В) Пат;  
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:  
А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:  
А) Ложка; В) Вилка;  
Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?  
А) Двойной шах; В) Открытый шах;  
Б) Кованный шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:  
А) Стратегия; В) Гамбит;  
Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:  
А) Ферзь; В) Король;  
Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы:

Вариант I	Вариант II
-----------	------------

- 1) B
- 2) Б
- 3) Г
- 4) B
- 5) B
- 6) B
- 7) Б
- 8) Б
- 9) B
- 10) B
- 11) Г
- 12) A, B, Г
- 13) Г
- 14) A
- 15) Г
- 16) B

- 1)B
- 2)B
- 3)Г
- 4)B
- 5)B
- 6)A
- 7)Г
- 8)B
- 9)Б
- 10)B
- 11)B
- 12)Б
- 13)B
- 14)B
- 15)B
- 16)B

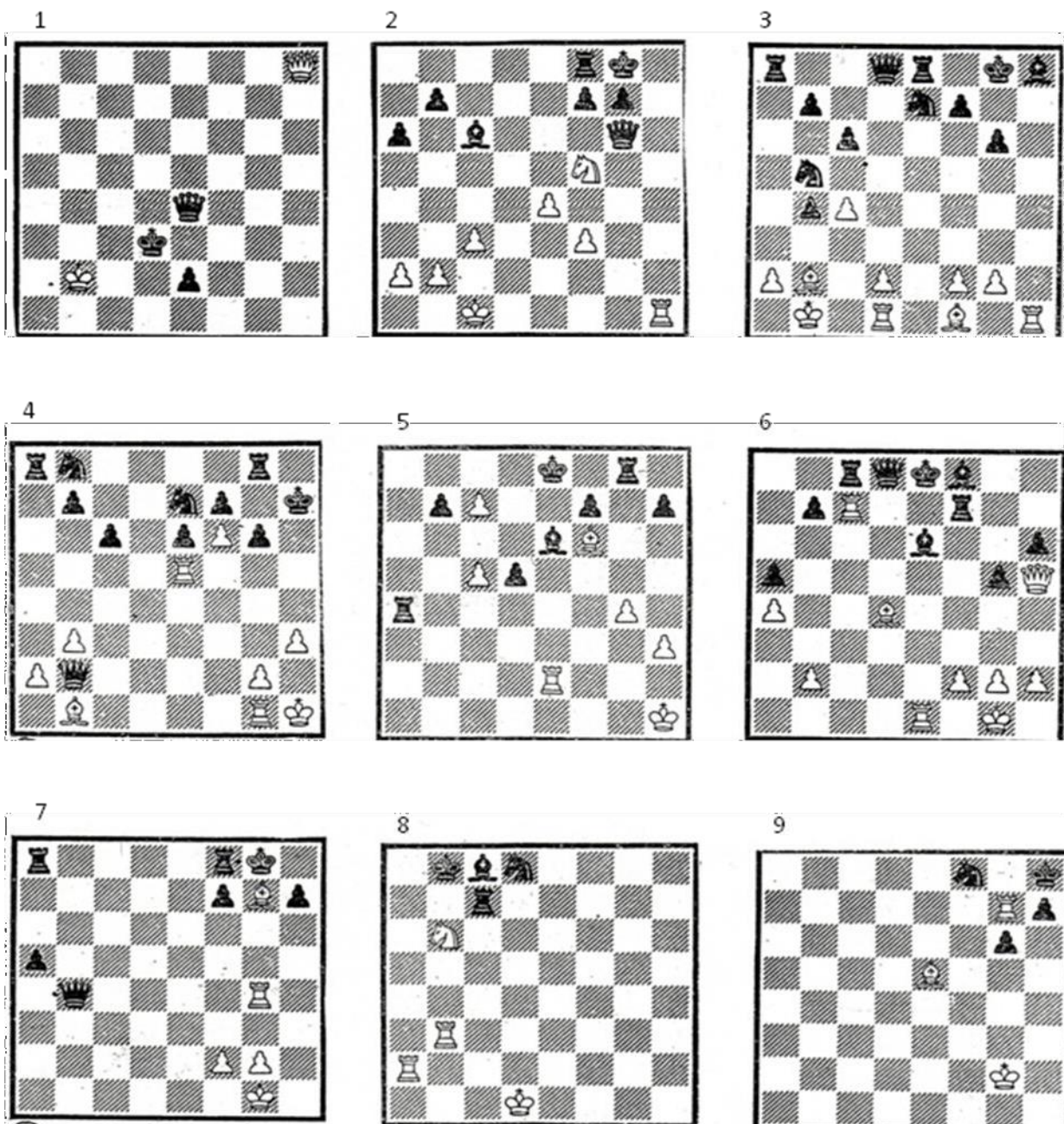
Приложение № 3

участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

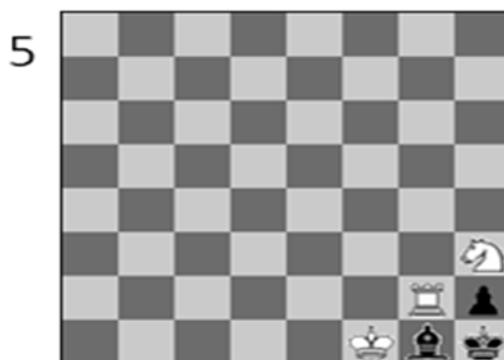


Во всех заданиях ход белых.

**ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

**Тема: Мат в два хода**

*Задачи среднего уровня сложности*



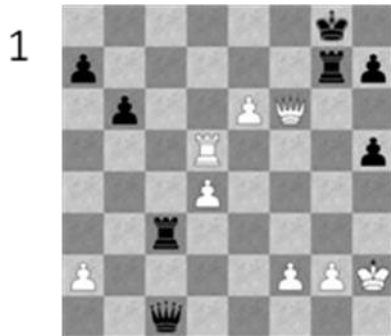
Во всех задачах ход белых



**ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

**Задание: Найди лучшее продолжение.**

*Задачи высокого уровня сложности.*



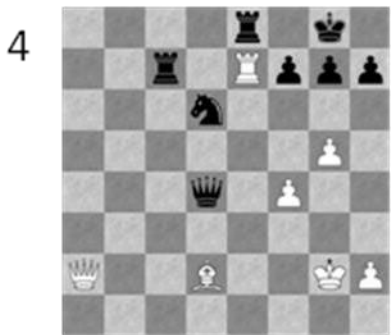
Ход черных



Ход чёрных



Ход чёрных



Ход белых



Ход белых



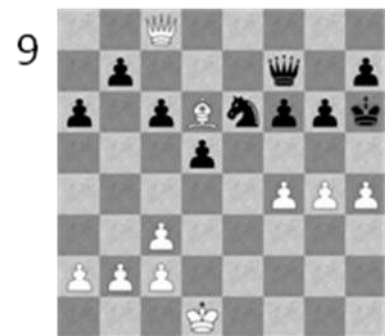
Ход белых



Ход чёрных



Ход белых



Ход чёрных

**«Шахматный теремок»**

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить»- поднять. «Мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Описание. Вариант 1. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Вариант 2. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**«Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ».**

Задачи: Закрепить навыки выполнения ходов «пешками».

Описание: Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**«Угадай-ка».**

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание: Вариант 1. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Вариант 2. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

Вариант 3. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?».

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание: Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**«Большая и маленькая».**

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание: Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Обе армии равны».

Задачи: Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**«Мешочек».**

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да или нет?».

Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Не зевай!».

Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**«Один в поле воин».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**«Кратчайший путь».**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».**

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».**

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие».**

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».**

Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.



**Приложение № 9**

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов**

**Качественное изменение развития**

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало года	Конец года
Фамилия, имя учащегося		
Развитие познавательных интересов		
Владение основами применения туристской техники		
Развитие творческих способностей		

**Мониторинг личностного развития учащегося  
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества (уровень)			Методы диагностики
		высокий	средний	низкий	
<b>1. Организационно-волевые качества</b>					
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает на все занятие	терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	всегда – самим ребёнком	иногда – самим ребёнком	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	постоянно контролирует сам себя	периодически контролирует себя	постоянно действует под воздействием контроля извне	Наблюдение
<b>2 Ориентационные качества</b>					
2.1 Самооценка	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	нормальная	заниженная	завышенная	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие воспитанника в освоении образовательной программы	интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно	интерес периодически поддерживается воспитанником самостоятельно	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества</b>					
3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	периодически провоцирует конфликты	Тест
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	инициативен в общих делах	участвует при побуждении извне.	избегает участия в общих делах	Наблюдение

Дорогой друг!

Учебный год занятий в кружке заканчивается. И нам не безразлично, как ты его провел. Твое мнение поможет в дальнейшем занятия в кружке сделать более интересными, плодотворными для тебя и твоих друзей. Заполни, пожалуйста, данную анкету.

Для этого внимательно прочти предложения, а потом закончи их. Там, где предложено несколько вариантов ответов, нужно подчеркнуть только те, которые в большей степени соответствуют тебе. Надеемся на твои искренние ответы

1. Название кружка \_\_\_\_\_
2. Чем ты руководствовался при выборе кружка?
  - А) советом родителей
  - Б) советом друзей
  - В) собственными интересами
  - Г) это был случайный выбор
3. В кружке ты занимался, чтобы
  - А) весело провести время
  - Б) найти себе друзей
  - В) развивать свои способности
  - Г) заниматься любимым делом
  - Д) научиться чему-нибудь полезному
  - Е) узнать, на что ты способен
4. Будешь ли ты на следующий год посещать этот кружок? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Какое мероприятие в кружке понравилось больше всего \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Если бы ты был руководителем кружка,  
то \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Твоя отметка кружку (по десятибальной  
системе) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**Тест (методика незаконченного предложения)**

1. Я думаю, что хороший кружковец – это тот, кто...

---

2. Я думаю, что плохой кружковец – это тот, кто...

---

3. Больше всего я люблю, когда руководитель кружка...

---

4. Больше всего я не люблю, когда руководитель кружка ...

---

5. Больше всего мне нравится кружок за то, что...

---

6. Я не люблю кружок за то, что...

---

7. Мне радостно, когда в кружке ...

---

8. Я боюсь, когда в кружке ...

---

9. Я хотел бы, чтобы в кружке ...

---

10. Я не хотел бы, чтобы в кружке ...

---

11. Если я не внимателен на занятии кружка, я ...

---

12. Когда я не понимаю что-нибудь на занятии кружка, я ...

---

13. Я всегда могу проверить, правильно ли я ...

---

14. Я никогда не могу определить, правильно ли я ...

---

15. Если мне что-нибудь нужно запомнить, я...

---

16. Мне всегда интересно, когда на занятии кружка ...

---

17. Я лучше понимаю, когда на занятии кружка

---





