

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Пужмезьская ООШ" Кезского района УР"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «21»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Пужмезьская ООШ"
Кезского района УР

М. А. Жигалова
Приказ № 124 от «22»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 3 класса

Пужмезь 2023

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной(удмуртский) язык на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале удмуртского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Удмуртский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение удмуртского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Удмуртский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Удмуртский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальной школе поставлены следующие цели:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения удмуртскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном(удмуртском) языке».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО(УДМУРТСКОГО) ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного(удмуртского) языка», – 68 (2 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе

говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс - значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), събрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50-55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8-9 предложений).

Раздел 3. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

3 класс:

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);

- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник 3 класса научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения,

выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник 3 класса научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **но, нош, яке, оло, малы кешуоно**.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Система оценивания ведётся по пятибалльной системе.

3-ий класс

Выпускник 3 класса по разделу «Текст» научится:

- Составлять текст- описание, текст- повествование, текст – рассуждение;
- Находить части в тексте, составлять план, пересказывать текст по плану;
- Писать письмо, поздравительную открытку;

Учащийся получит возможность :

По заданной теме(названию, началу, плану, опорным словам) составлять текст повествование, описание , рассуждение и записывать их с помощью учителя.

По тексту повествованию и совместно разработанному плану писать изложения из 50-60 слов.

Выпускник 3 класса по разделу «Предложение» научится :

Классифицировать предложения по интонации и по цели высказывания;

Правильно читать и записывать предложения, определять предложения по интонации и оформлять на письме;

Определять главные и второстепенные члены предложения;

Распространять нераспространённые предложения;

Ставить вопросы и находить словосочетания;

Учащийся получит возможность :

Определять однородные члены, составлять предложения с однородными членами, соединять однородные члены, по необходимости ставить запятые;

По алгоритму, данному в учебнике, разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу

Выпускник 3 класса по разделу «Слово» научится:

По разделу «Лексика»

Находить в тексте непонятные по значению слова;

Значения непонятных слов находить в словаре;

Значения непонятных слов объяснять своими словами;

Подбирать к заданным словам близкие и противоположные по значению слова;

Учащийся получит возможность :

В устной речи правильно использовать каждое слово: подбирать синонимы, антонимы , омонимы, обогащать словарный запас и использовать их для выразительности речи

По разделу «Части слова»:

Определять и находить родственные слова;

Подбирать и придумывать родственные слова;

Выделять части слова: корень, суффикс, приставку;

Определять словообразующие и словоизменяющие части слова;

Объяснять образование сложных слов;

Учащийся получит возможность :

Различать родственные слова от грамматических форм слов;

Называть термин, определение, значение частей слов;

Образовывать слова различными способами(суффиксальным, приставочным, соединением двух слов) ;

Разбирать слова по частям , оценивать работу .

По разделу «Части речи» :

Различать части речи (существительное , прилагательное, глагол, послелог) , называть их лексические и грамматические признаки;

Изменять части речи (существительные и местоимения – по числам и падежам , глаголы – по числам и по временам);

Использовать существительные с послелогам;

Употреблять прилагательные с существительными не изменяя или изменяя по числам;

Использовать части речи в предложениях и в тексте;

Учащийся получит возможность :

Классифицировать слова по частям речи ;

Разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу;

По разделу « Грамотного письма» выпускник 3 класса научится :

По изученным правилам правильно писать предложения :

Писать имена собственные с большой буквы (названия государств, городов, деревень, улиц, рек);

Писать правильно слова с аффрикатами з , ж , ч ;

Писать буквы ь, е, ё, ю, я, и после мягких согласных д, з, л, н, с, т ;

Писать буквы э, и после твёрдых согласных ;

Писать букву е после твёрдых согласных ;

Писать буквы а, о, у в слогах за- ча, зо – чо . зу – чу;

Писать парные по звонкости – глухости согласные в середине и конце слова ;

Писать слова с двойными согласными ;

Писать слова с разделительным твёрдым и мягким согласными ;

Писать слова с суффиксами – ос, -ёс , показывающими множественное число существительных ,

Правильно писать существительные, местоимения с послелогам;

Списывать текст из 60 – 65 слов:

Писать под диктовку текст из 55- 60 слов;

Учащийся получит возможность :

Находить орфограммы в словах, объяснять написание слов, записывать слова с пропущенными буквами, составлять слова на определённую орфограмму, писать составленный текст, используя изученные правила, проверять и оценивать выполненную работу, находить ошибки, исправлять их, понять смысл работы над ошибками.

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | | | Электронные(образовательные) ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Текст | 9 | 1 | | |
| 2 | Предложение | 8 | 0.5 | | |
| 3 | Слово | 13 | 1 | | |
| 4 | Существительное | 17 | 0.5 | | |
| 5 | Местоимение | 4 | 0.5 | | |
| 6 | Прилагательное | 6 | 0.5 | | |
| 7 | Глагол | 11 | 1 | | |
| | Общее количество часов по программе | 68 | 5.5 | | |

РАЗДЕЛ 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Знакомство с учебником. Текст(повторение) | 1 | | | |
| 2 | Текст повествование | 1 | | | |
| 3 | Текст повествование | 1 | | | |
| 4 | План текста | 1 | | | |
| 5 | Описание | 1 | | | |
| 6 | Рассуждение | 1 | | | |
| 7 | Рассуждение | 1 | | | |
| 8 | Развитие речи | 1 | | | |
| 9 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 10 | Предложение | 1 | | | |
| 11 | Предложение | 1 | | | |
| 12 | Члены предложений | 1 | | | |
| 13 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | |
| 15 | Предложения с однородными членами | 1 | | | |
| 16 | Развитие речи | 1 | | | |
| 17 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | 0.5 | | |
| 18 | Родственные слова | 1 | | | |
| 19 | Родственные слова | 1 | | | |
| 20 | Части слова. Корень | 1 | | | |
| 21 | Части слова. Суффикс | 1 | | | |
| 22 | Части слова. Суффикс | 1 | | | |
| 23 | Части слова. Суффикс | 1 | | | |
| 24 | Части слова. Суффикс | 1 | | | |
| 25 | Части слова. Приставка | 1 | | | |
| 26 | Части слова. Приставка | 1 | | | |
| 27 | Части слова. Приставка | 1 | | | |
| 28 | Сложные слова | 1 | | | |
| 29 | Развитие речи | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|--|--|
| 30 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 31 | Существительное | | | | |
| 32 | Имена собственные и нарицательные | 1 | | | |
| 33 | Имена собственные и нарицательные | 1 | | | |
| 34 | Развитие речи. Написание письма. | 1 | | | |
| 35 | Изменение существительных по числам | 1 | | | |
| 36 | Изменение существительных по числам | 1 | | | |
| 37 | Изменение существительных по падежам | 1 | | | |
| 38 | Изменение существительных по падежам | 1 | | | |
| 39 | Изменение существительных по падежам | 1 | | | |
| 40 | Изменение существительных по падежам | 1 | | | |
| 41 | Каким членом предложения является существительное в предложении? | 1 | | | |
| 42 | Развитие речи Письменное изложение | 1 | | | |
| 43 | Повторение по теме «Существительное» | 1 | 0.5 | | |
| 44 | Окончание | 1 | | | |
| 45 | Окончание | 1 | | | |
| 46 | Развитие речи. Составление текста | 1 | | | |
| 47 | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | 0.5 | | |
| 48 | Местоимение | 1 | | | |
| 49 | Изменение местоимений по падежам | 1 | | | |
| 50 | Употребление местоимений в речи | 1 | | | |
| 51 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 | 0.5 | | |
| 52 | Прилагательное | 1 | | | |
| 53 | Сочетание существительных с прилагательными | 1 | | | |
| 54 | Каким членом предложения является прилагательное в предложении? | 1 | | | |
| 55 | Образование прилагательных | 1 | | | |
| 56 | Образование прилагательных | 1 | | | |
| 57 | Проверочная работа. | 1 | | | |
| 58 | Повторение. Глагол. | 1 | | | |
| 59 | Изменение глаголов по числам | 1 | | | |
| 60 | Изменение глаголов по времени | 1 | | | |
| 61 | Изменение глаголов по времени | 1 | | | |
| 62 | Изменение глаголов по времени | 1 | | | |
| 63 | Каким членом предложения является глагол в предложении? | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|--|--|
| 64 | Образование глаголов | 1 | | | |
| 65 | Повторение по разделу «Глагол» | 1 | 0.5 | | |
| 66 | Контрольный диктант за год | 1 | 1 | | |
| 67 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 68 | Обобщение знаний, полученных в 4 классе. | 1 | | | |
| | Общее количество часов по программе | 68 | 5.5 | | |

**Раздел 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Удмурт кыл. 3-ти класслы. Кык люкетэн. Байтерякова Ю.Т. «Удмуртия» издательство, 2022

