

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Кезский район Удмуртской Республики
МБОУ "Пужмезьская ООШ" Кезского района УР"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Пужмезьская ООШ"
Кезского района УР



М.А. Жигалова
Приказ №126 от «22» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 2 класса

Пужмезь 2023 год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык(удмуртский)» для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с учётом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа предназначена для обучения удмуртскому языку учащихся, для которых данный язык является родным.

Предмет «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования. Он способствует формированию основ филологического образования младших школьников, содействует общему речевому, интеллектуальному развитию обучающихся, повышает уровень гуманитарного образования школьников. Родной язык, как инструмент познания, является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности. В системе предметов начального общего образования к изучению предмета «Родной (удмуртский) язык» поставлены следующие цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся, формирование основ учебной деятельности;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре удмуртского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

- формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (умений наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий);

- формирование умений и навыков во всех видах речевой деятельности в устной и письменной форме; – формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом;

- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие патриотических чувств по отношению к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 2 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и разнообразием используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря,

становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

По окончании курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс изучения удмуртского языка имеет познавательными линиями:

1. Система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст».
2. «Предложение».
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, состава слова, морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и с взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические 6 умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации. В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, состава слова (морфемики), морфологии. Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике. В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическими значениями слов. Задачей данной работы является привлечение внимания детей к лексической стороне слова; организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, с явлениями многозначности слова, с диалектными словами; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности; научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словарей. Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах,

различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка ж̣, ч̣, э̣, о̣; обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`],[н`], [с`], [т`] буквами и, е, ё, ю, я, ь, твёрдости согласных звуков [д], [з], [л],[н], [с], [т] буквами й, э, о, у, а, о, ы; написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ), слов с сочетаниями жа, ча, жо, чо, жу, чу, слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе.

В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения тем по морфемике учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление о служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово и на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте. В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексикограмматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий выработает у детей точность мысли и слова, разовьёт логическое и теоретическое мышление. Последовательная работа 8 по развитию речи учащихся будет содействовать активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время. Она позволит закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаст условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение удмуртского языка (родного) в начальной школе выделен 321 час (в 1 классе – 66 часов, во 2–4 классах – по 60 часов в каждом классе). Для интенсивного и более углубленного изучения родного (удмуртского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения (удмуртского) родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);

– уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;

– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;

– в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **но, нош, яке, оло, малы кешуоно**.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Раздел 6. Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во час | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Речь. | 4 | | | |
| 2 | Текст. | 6 | 1 | | |
| 3 | Предложение. | 4 | | | |
| 4 | Слово | 5 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|----|---|--|--|
| 5 | Звуки и буквы. | 32 | 2 | | |
| 6 | Части речи. | 14 | 1 | | |
| 7 | Повторение изученного за год. | 3 | 1 | | |
| Итого: 68 часов | | 68 | 6 | | |
| | | | | | |

Раздел 5. Поурочное планирование

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Речь | 1 | | | |
| 2 | Речь устная и письменная | 1 | | | |
| 3 | Диалог и монолог | 1 | | | |
| 4 | Речевой этикет. | 1 | | | |
| 5 | Текст | 1 | | | |
| 6 | Тема текста. | 1 | | | |
| 7 | Главная мысль текста. | 1 | | | |
| 8 | Заголовок текста. | 1 | | | |
| 9 | Части текста | 1 | | | |
| 10 | Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст» | 1 | | | |
| 11 | Предложение | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 12 | Восклицательные предложения | 1 | | | |
| 13 | Связь слов в предложении | 1 | | | |
| 14 | Изложение «Толлы дасясько» | 1 | | | |
| 15 | Слово и его лексическое значение. | 1 | | | |
| 16 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | |
| 17 | Синонимы и антонимы | 1 | | | |
| 18 | Проверочная работа по теме «Слова» | 1 | | | |
| 19 | Диктант «Нэнэе» | 1 | 1 | | |
| 20 | Звуки и буквы. | 1 | | | |
| 21 | Гласные звуки и буквы. | 1 | | | |
| 22 | Звук и буква [ӧ] | 1 | | | |
| 23 | Согласные звуки и буквы | 1 | | | |
| 24 | Звук и буква [ж] | 1 | | | |
| 25 | Звук и буква [з] | 1 | | | |
| 26 | Звук и буква [ч] | 1 | | | |
| 27 | Диктант «Йоны» | 1 | 1 | | |
| 28 | Слог | 1 | | | |
| 29 | Перенос слов | 1 | | | |
| 30 | Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов» | 1 | | | |
| 31 | Диктант «Йоны» | 1 | 1 | | |
| 32 | Слог | 1 | | | |
| 33 | Мягкие и твердые согласные звуки и буквы | 1 | | | |
| 34 | | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме. | | | | |
| 35 | Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме. | 1 | | | |
| 36 | Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме. | 1 | | | |
| 37 | Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы» | 1 | | | |
| 38 | Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме. | 1 | | | |
| 39 | Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме. | 1 | | | |
| 40 | Правописание слов с буквосочетаниями зя, ча, зю, чо, зю, чу. | 1 | | | |
| 41 | Диктант «Гондыр» | 1 | 1 | | |
| 42 | Согласный звук й и буква «и краткая» | 1 | | | |
| 43 | Согласный звук й и буква «и краткая» | 1 | | | |
| 44 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | | | |
| 45 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 46 | Слова удвоенными согласными буквами. | с | 1 | | | |
| 47 | Слова удвоенными согласными буквами. | с | 1 | | | |
| 48 | Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ'] | | 1 | | | |
| 49 | Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ'] | | 1 | | | |
| 50 | Удмуртский алфавит | | 1 | | | |
| 51 | Проверочная работа «Удмуртский алфавит» | | 1 | | | |
| 52 | Имя существительное | | 1 | | | |
| 53 | Изменение имён существительных по числам. | | 1 | | | |
| 54 | Собственные имена существительные. | | 1 | | | |
| 55 | Собственные имена существительные. | | 1 | | | |
| 56 | Собственные имена существительные. | | 1 | | | |
| 57 | Диктант «Фермаын» | | 1 | 1 | | |
| 58 | Глагол | | 1 | | | |
| 59 | Изменение глаголов по числам. | | 1 | | | |
| 60 | Изменение глаголов по числам. | | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|
| 61 | Имя прилагательное | 1 | | | |
| 62 | Имя прилагательное | 1 | | | |
| 63 | Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | | | |
| 64 | Имя прилагательное | 1 | | | |
| 65 | Проверочная работа по теме «Прилагательные » | 1 | | | |
| 66 | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | | |
| 67 | Итоговая комплексная работа | 1 | | | |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение пройденного за год. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | | |

Раздел 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Книгопечатная продукция

Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Пармонова Л.Н.

Удмурт кыллыдышетон программа. 1-4 классъёслы(Программа по удмуртскому языку)

2. Учебники

1. Байтерякова Ю. Т.

Удмурт кыл. Учебник. 2-тӱ класслы. 2 люкетэн. 1-тӱ люкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч., 1 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2013. – 96 с.

2. Байтерякова Ю. Т.

Удмурт кыл. Учебник. 2-тӱ класслы. 2 люкетэн. 2-тӱ люкетэз

(Удмуртский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч., 2 ч.). – Ижевск: Удмуртия, 2013. – 96 с.

3. Методические пособия

Байтерякова Ю. Т.

2-тӱ классын удмурт кыльяурокуёс: Дышетӱсьёслыюрттэт (Уроки удмуртского языка во 2 классе: пособие для учителей). – Ижевск: Удмуртия, 2003. – 168 с.

4. Печатные пособия

Удмуртский алфавит.

Портреты удмуртских писателей

Словари:

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия, 1994.

Вахрушев В. М. Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.

5. Технические средства обучения

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Магнитофон

6. Оборудование класса:

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.