

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пужмезьская основная общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.

Утверждено
Приказ № 124 от «22» августа 2023 г.
Директор М.А Жигалова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 - 2024 учебный год

д. Пужмезь, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики разработана

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей</p>

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях</p>

<p>нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Пужмезьская ООШ» Кезского района УР - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются сельские дети. Нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической деятельности.

Социально-значимые дела, проекты, проведение общешкольных мероприятий с участием родительской общественности и жителей деревни, участие в конкурсах, акциях, волонтерская деятельность даёт возможность проявить себя в социуме и внести своеобразный вклад в социум, в территориально-образовательную среду.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Пужмезьская ООШ» Кезского района УР

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные практики:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы и с привлечением педагогов дополнительного образования;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Сотрудничество школы с объектами социальной среды повышает эффективность воспитания и социализации обучающихся.

Школа имеет возможность взаимодействовать с учреждениями села и района в воспитательных и образовательных целях. Районный краеведческий музей, районная

библиотека, школа искусств, центр детского творчества, ДЮСШ, СЮТ, пожарная часть, ЦРБ, РДК - наши активные помощники в удовлетворении интеллектуальных, эстетических, нравственных потребностей обучающихся.

В школе функционируют следующие детские организации и объединения:

- «Орлята России»;
- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб.

Благодаря стараниям коллектива учреждение показывает высокие результаты в реализации регионального компонента, т.е. обогащение внутренней культуры ребенка, воспитание гордости за свою малую родину, свой народ и сохранение эмоциональной стороны семейного воспитания на основе традиций. Педагогическим коллективом учреждения ежедневно прилагается максимум усилий и стараний в области приобщения обучающихся к национальной культуре и быту, духовному воспитанию подрастающего поколения.

Образовательная организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ (понедельник) и опускание флага (суббота); прием в «Орлята России», РДДМ «Движение Первых», «Родники».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности и имеющихся в школе ресурсов. Содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным*

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ.

- формирование навыков информационной безопасности;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые мероприятия – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Внешкольные мероприятия *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности.*
- проводимые для жителей муниципального образования и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мы готовы к ГТО», социальные акции «Стоп-сигарета», «Сообща, где торгуют смертью», календарные праздники «В гостях у Деда Мороза», «Широкая Масленица», флешмобы «Детский телефон доверия», «Мы за ЗОЖ»).
- *участие во Всероссийских акциях, в т.ч., в соответствии с Профилактическим календарём, посвященным значимым отечественным и международным событиям.*

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, концерт к Дню Матери, День Победы).*
- *театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов).*
- *церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности*

участников образовательных отношений, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в парк, музеи, в лес, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Само понятие предметно-пространственная среда не является новым в современной педагогике. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов).*

Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

- *оформление и благоустройства классных кабинетов*

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.

- *оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями*

– Это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. Оформление изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона и района.

- *отдельное место занимает - событийный дизайн.*

В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Участвуют педагоги, дети и родители. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

- *благоустройство пришкольной территории*

Это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

- *организация и поддержание звукового пространства*

Организация в общеобразовательной организации музыкального пространства, поддержание позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики.

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе:

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива.
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей
- создает имидж образовательного учреждения.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решением вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Вместе в школу всей семьёй», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейные спортивные старты», концерт к Дню матери, «День семьи»);

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационное» «Военно-патриотическое»);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Будущее для всех». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным

поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

• Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Кезского района Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

• Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

• Программа предполагает работу по следующим направлениям:

• организационная работа, работа с педагогическим коллективом;

• диагностическая работа;

• профилактическая работа с обучающимися,

• профилактическая работа с семьями обучающихся.

• *Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

• *Диагностическая работа* предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

• *Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

• «Предупреждение неуспешности»,

• «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,

• «Правовое просвещение»,

• «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,

• «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»

• «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,

• «Профилактика суицидального поведения»,

• «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся» (по результатам ежегодного социально – психологического тестирования).

• Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

• *Профилактическая работа с родителями* предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Совета обучающихся, общешкольного родительского комитета.

• Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест – игра «Выбор профессий», конкурс видеопрезентаций «Мой профессиональный выбор»);

- экскурсии на предприятия окружающего социума, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Кезского района УР);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроекТОрия» и «Всероссийский открытый урок»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», «Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки». Образовательные программы размещены на портале «Навигатор».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба «Формула здоровья».

Модуль «Медиашкола»

Функционирует в рамках школьного объединения РДДМ «Движение Первых».

Модуль «Школьный театр»

Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара».

5. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор, советник директора по воспитанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (8 человек), педагоги – предметники (12 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о школьном театре
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение об использовании сотовых телефонов
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о детской организации «Родники»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в общешкольных делах;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

7. Календарный план – сетка воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направления Модули	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Урочная деятельность				Международный день распространения грамотности (8 сентября)				Проведение школьного тура олимпиад (сентябрь-октябрь)
Внеурочная деятельность	Осуществляется согласно плана внеурочной деятельности							
Классное руководство	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (13 сентября)							
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (1 сентября)	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана (3 сентября)	Акция «Из детских рук...», посвященная Дню пожилого человека (1 октября)		День туризма (27 сентября)			
Внешкольные мероприятия	Осуществляется согласно плану работы школы							
Организация предметно – пространственной среды				Оформление фойе школы и кабинетов «Снова в школу» (1 неделя)		Оформление и обновление классных уголков (сентябрь)		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)								
Самоуправление	Организационное собрание Совета Обучающихся (1 неделя)			Операция «Учебник» (3 неделя)		Организация дежурства в школе (сентябрь)		

Профилактика и безопасность	Месячник Безопасности. Инструктаж по противодействию экстремизму и терроризму (сентябрь)	Проведение мероприятий по предупреждению ДТП «Внимание – ДЕТИ!» (сентябрь)		Составление социального паспорта ОУ (сентябрь)				
Социальное партнерство	Осуществляется согласно плану мероприятий социальных партнеров							
Профорентация	Поведение внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (6 -9 классы) Проведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» (1-4 класс)							
Дополнительное образование	В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», « Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки. Образовательные программы размещены на портале «Навигатор»							
Школьные медиа	Функционирует в рамках школьного объединения РДДМ «Движение Первых»							
Школьный спортивный клуб	Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба» Формула здоровья»							
Школьный театр	Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара»							

ОКТАБРЬ

Направления	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Модули								
Урочная деятельность			Участие в федеральном проекте «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» (октябрь)	Международный день школьных библиотек (25 октября)		Акция «Самый, самый учитель» (1 неделя)		Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (октябрь)
Внеурочная деятельность	Осуществляется согласно плана внеурочной деятельности							
Классное руководство	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей - Месячник безопасности дорожного движения - Международный день школьных библиотек (25 октября)							
Основные школьные дела	День отца (15 октября)		«Неугасим огонь души» - концерт ко Дню Пожилого человека	«Осень – чудная пора» конкурсная программа (2 неделя)		«Я и мой наставник» - выставка работ (октябрь)		

			(5 октября)					
Внешкольные мероприятия	Осуществляется согласно плану работы школы							
Организация предметно – пространственной среды		Оформление выставки «Мои мудрые бабушка и дедушка» (1 неделя)		Оформление окон кабинетов и фойе школы «Золотая осень» (октябрь)				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			Неделя открытых дверей для родителей (4 неделя)				Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	
Самоуправление	Рейд «Минутка – не шутка» (профилактика пропусков и опозданий) (3 неделя)					День самоуправления «Как корабль назовешь, так он и поплывет» (6 октября)		
Профилактика и безопасность	Социально – психологическое тестирование (4 неделя)	Акция «Когда мы вместе - мы непобедимы» (октябрь)			Прививочная компания (октябрь)		День защиты животных (4 октября)	
Социальное партнерство	Осуществляется согласно плану мероприятий социальных партнеров							
Профорientация	Поведение внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (6 -9 классы) Проведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» (1-4 класс)							
Дополнительное образование	В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», « Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки. Образовательные программы размещены на портале «Навигатор»							
Школьные медиа	Функционирует в рамках школьного объединения РДДМ «Движение Первых»							
Школьный спортивный клуб	Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба «Формула здоровья»							
Школьный театр	Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара»							

НОЯБРЬ

Направления	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Модули								
Урочная деятельность								
Внеурочная деятельность	Осуществляется согласно плана внеурочной деятельности - День матери							
Классное руководство	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (8 ноября) - День государственного герба РФ (30 ноября)							
Основные школьные дела	«Покчи Дэменчи»- конкурсная программа ко Дню Народного единства и Государственности Удмуртии (4 ноября)							
Внешкольные мероприятия	Осуществляется согласно плану работы школы							
Организация предметно – пространственной среды				«Улыбка мамы – счастье добрый вестник» - фотовыставка (ноябрь)				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			Конкурсная программа ко Дню матери (26 ноября)					
Самоуправление	Акция «Неделя без двоек» (2 неделя)		Заседание Совета обучающихся «Подведение итогов 1 четверти» (2 неделя)			Организация дежурства в школе (ноябрь)		

Профилактика и безопасность		Мероприятия по противопожарной безопасности (4 неделя)			Первенство школы по настольному теннису «Легкая ракетка» (ноябрь)			
Социальное партнерство	Осуществляется согласно плану мероприятий социальных партнеров							
Профорientация	Поведение внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (6 -9 классы) Проведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» (1-4 класс)							
Дополнительное образование	В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», «Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки. Образовательные программы размещены на портале «Навигатор»							
Школьные медиа	Функционирует в рамках школьного объединения РДДМ «Движение Первых»							
Школьный спортивный клуб	Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба «Формула здоровья»							
Школьный театр	Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара»							

ДЕКАБРЬ

Направления	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Модули								
Урочная деятельность	День конституции РФ (12 декабря)	День героев Отечества (9 декабря)		День художника (8 декабря)				
Внеурочная деятельность	Осуществляется согласно плана внеурочной деятельности							
Классное руководство	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей - День прав человека (10 декабря)							
Основные школьные дела	День борьбы со СПИДом (1 декабря)			«Не опять, а с Новым!» развлекательная программа (30 декабря)				
Внешкольные мероприятия	Осуществляется согласно плану работы школы							
Организация предметно – пространственной			Акция «Наш класс самый новогодний»	Оформление фотовыставки «Спешите делать»				

среды			(декабрь)	добрые дела» (1-2 неделя)				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Мониторинг неблагополучных семей и семей, состоящих на всех видах учёта (декабрь)		Неделя открытых дверей для родителей (4 неделя)					
Самоуправление	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)		Заседание совета обучающихся «Анализ работы за 1 полугодие» (4 неделя)				Организация дежурства в школе (декабрь)	
Профилактика и безопасность	Проведение мероприятий по предупреждению ДТП в зимнее время (3 неделя)		Инструктажи по ТБ на период зимних каникул (4неделя)	Практическая тренировка «Попытка пронести взрывное устройство» (15 декабря)	Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 неделя)			
Социальное партнерство	Осуществляется согласно плану мероприятий социальных партнеров							
Профорientация	Поведение внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (6 -9 классы) Поведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» (1-4 класс)							
Дополнительное образование	В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», « Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки. Образовательные программы размещены на портале «Навигатор»							
Школьные медиа	Функционирует в рамках школьного объединения РДДМ «Движение Первых»							
Школьный спортивный клуб	Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба» Формула здоровья»							
Школьный театр	Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара»							

ЯНВАРЬ

Направления	Гражданское	Патриотическое	Духовно –	Эстетическое	Физическое	Трудовое	Экологическо	Ценности
-------------	-------------	----------------	-----------	--------------	------------	----------	--------------	----------

Модули	воспитание	воспитание	нравственное воспитание	воспитание	воспитание	воспитание	е воспитание	научного познания
Урочная деятельность		День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)						
Внеурочная деятельность	Осуществляется согласно плана внеурочной деятельности							
Классное руководство	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей							
Основные школьные дела		Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны» (27 января)	Танцевальный вечер «Татьянин день» (25 января)					
Внешкольные мероприятия	Осуществляется согласно плану работы школы							
Организация предметно – пространственной среды			Презентация на тему «Мы разные – мы вместе!» (3 неделя)	Бал Снеговиков, конкурс снежных фигур (2 неделя)				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)					Проведение спортивных праздников: - «Папа, мама и я — спортивная семья» - «Семейные игры» (2 неделя)			
Самоуправление	Операция «Учебник» (2 неделя)			Собрание совета обучающихся		Организация дежурства в школе (январь)		

				(3 неделя)				
Профилактика и безопасность	Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (январь)				«Чудо – шашки» (январь)			
Социальное партнерство	Осуществляется согласно плану мероприятий социальных партнеров							
Профорientация	Поведение внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (6 -9 классы) Проведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» (1-4 класс)							
Дополнительное образование	В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», «Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки. Образовательные программы размещены на портале «Навигатор»							
Школьные медиа	Функционирует в рамках школьного объединения РДДМ «Движение Первых»							
Школьный спортивный клуб	Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба «Формула здоровья»							
Школьный театр	Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара»							

ФЕВРАЛЬ

Направления Модули	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Урочная деятельность	День российской науки (8 февраля)		Международный день удмуртского языка (21 февраля)					
Внеурочная деятельность	Осуществляется согласно плана внеурочной деятельности							
Классное руководство	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей Классные часы «Единый урок по профилактике терроризма и экстремизма» - Месячник гражданско – патриотического воспитания							

Основные школьные дела		«Солдат войны не выбирает» - литературная композиция (22 февраля)			Лыжные гонки в память Ю.Ефремова (24 февраля)			
Внешкольные мероприятия	Осуществляется согласно плану работы школы - Месячник гражданско – патриотического воспитания							
Организация предметно – пространственной среды				Оформление фотовыставки «Папа может...» (февраль)				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Викторина – презентация «Богатыри» ко Дню Защитников Отечества (3 неделя)	Общешкольное родительское собрание (21 февраля)					
Самоуправление	Акция «Помните»- расчистка от снега могилы Ю.Ефремова (3 неделя)	Акция «Войною опаленный Афганистан» (15 февраля)				Организация дежурства в школе (февраль)		
Профилактика и безопасность	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (1 неделя)	Военно – патриотическая спартакиада «Гвардия»						
Социальное партнерство	Осуществляется согласно плану мероприятий социальных партнеров							
Профорientация	Поведение внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (6 -9 классы) Проведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» (1-4 класс)							
Дополнительное образование	В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», « Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки. Образовательные программы размещены на портале «Навигатор»							
Школьные медиа	Функционирует в рамках школьного объединения РДМ «Движение Первых»							
Школьный спортивный клуб	Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба» Формула здоровья»							

Школьный театр	Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара»							
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

МАРТ

Направления	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Модули								
Урочная деятельность	Нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму (обществознание)							День Азбуки
Внеурочная деятельность	Осуществляется согласно плана внеурочной деятельности							
Классное руководство	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей - Навеки вместе. День воссоединения Крыма с Россией. (18 марта)							
Основные школьные дела			Концерт «За Вас, любимые!» (7 марта)			Акция «Помоги пернатым» (3 неделя)		
Внешкольные мероприятия	Осуществляется согласно плану работы школы							
Организация предметно – пространственной среды				Оформление выставки «За театральной кулисой» (март)				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (2 неделя)							
Самоуправление						Организация дежурства в школе (март)		

Профилактика и безопасность	Неделя Толерантности (3 неделя)		Инструктаж с учащимися по комплексной безопасности на период весенних каникул		Квест «Здоровье - это здорово!» (2 неделя)			
Социальное партнерство	Осуществляется согласно плану мероприятий социальных партнеров							
Профорientация	Поведение внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (6 -9 классы) Проведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» (1-4 класс)							
Дополнительное образование	В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», « Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки. Образовательные программы размещены на портале «Навигатор»							
Школьные медиа	Функционирует в рамках школьного объединения РДЦМ «Движение Первых»							
Школьный спортивный клуб	Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба» Формула здоровья»							
Школьный театр	Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара»							

АПРЕЛЬ

Направления	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Модули								
Урочная деятельность	День космонавтики (12 апреля)	День российского парламентаризма (27 апреля)					День Земли (22 апреля)	
Внеурочная деятельность	Осуществляется согласно плана внеурочной деятельности							
Классное руководство	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей - День памяти о геноциде советского народанацистами и их пособниками в годы ВОВ (19 апреля)							
Основные школьные дела	Подготовка к смотру строя и песни (апрель)	День космонавтики. «Вызов» - фотовыставка (апрель)			Всемирный День здоровья (7 апреля)			
Внешкольные мероприятия	Осуществляется согласно плану работы школы							

Организация предметно – пространственной среды				Конкурс рисунков «Земля, на которой счастливы» (апрель)		Акция «Я - хозяин своей деревни» (апрель)		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			Общешкольное родительское собрание (2 апреля)					
Самоуправление		Выборы Лидера и актива «Первых» (РДДМ) (3 неделя)				Организация дежурства в школе		
Профилактика и безопасность	Месячник медиации (апрель)	Смотр строя и песни			День здоровья «Быстрее, выше, сильнее» (7 апреля)	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (3 неделя)		
Социальное партнерство	Осуществляется согласно плану мероприятий социальных партнеров							
Профорientация	Поведение внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (6 -9 классы) Проведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» (1-4 класс)							
Дополнительное образование	В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», « Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки. Образовательные программы размещены на портале «Навигатор»							
Школьные медиа	Функционирует в рамках школьного объединения РДДМ «Движение Первых»							
Школьный спортивный клуб	Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба» Формула здоровья»							
Школьный театр	Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара»							

МАЙ

Направления	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценности научного познания
Модули								
Урочная деятельность								День славянской письменности (24 мая)

Внеурочная деятельность	Осуществляется согласно плану внеурочной деятельности							
Классное руководство	Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей							
Основные школьные дела		Митинг ко Дню Победы (9 мая)	Последний звонок (25 мая)					
Внешкольные мероприятия	Осуществляется согласно плану работы школы							
Организация предметно – пространственной среды		Конкурс рисунков «День Победы» (май)		По залам виртуального музея (май)			Акция «Чистый двор» (май)	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Неделя открытых дверей для родителей (3 недели)	Родительское собрание «Сегодня дошкольник – завтра выпускник» (15 мая)	Международный день семьи (15 мая)					
Самоуправление	Годовой отчет о проделанной работе (4 неделя)		День общественных организаций России (19 мая)	Акция «Окна Победы» (май)		Организация дежурства в школе (май)	Акция «Посади дерево» (май)	
Профилактика и безопасность	Единый день детского телефона доверия (1 неделя)	Практическая тренировка «Обнаружение взрывного устройства» (16 мая)	День защиты детей «Экстремизм и терроризм» (18 мая)		День здоровья «Юные олимпийцы» (25 мая)	Инструктаж по комплексной безопасности на период летних каникул		
Социальное партнерство	Осуществляется согласно плану мероприятий социальных партнеров							
Профорientация	Поведение внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (6 -9 классы) Проведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» (1-4 класс)							
Дополнительное образование	В образовательном учреждении функционируют кружки дополнительного образования «Шахматы», «Школа туризма», «Азбука танца», «Страна мастеров», «Очумелые ручки. Образовательные программы размещены на портале «Навигатор»							
Школьные медиа	Функционирует в рамках школьного объединения РДДМ «Движение Первых»							

Школьный спортивный клуб	Функционирует по отдельной программе в рамках школьного спортивного клуба «Формула здоровья»
Школьный театр	Функционирует в рамках занятий кружка дополнительного образования «По следам Алангасара»

