

Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Пужмезьская основная общеобразовательная школа" Кезского района  
Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 9 от 30.05.2025 г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 9 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 14.06.2025 г. № 94  
Директор МБОУ «Пужмезьская ООШ»  
М.А. Жигалова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности

«Кукольный театр «По следам Алангасара»»

для детей 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Тихонова Светлана Алексеевна  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная категория

Пужмезь, 2025

## РАЗДЕЛ 1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Кукольный театр «По следам Алангасара»» (далее - программа) разработана в рамках **художественной направленности** для учащихся 14-15 лет.

**Нормативные документы** - дополнительная образовательная обще развивающая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - дополнительного образования детей и взрослых»»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.06.2020г. №699 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. №842-р «Об утверждении плана работы и Целевых показателей по реализации концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики.

**Направленность:** художественная

**Уровень программы – ознакомительный (одноуровневый)**

**Актуальность программы:**

В нашем ОУ был проведён социологический опрос, откуда выяснилось, что 66% родителей заинтересованы в реализации программы, которая бы способствовала развитию художественно-эстетического вкуса ребёнка. Так же в школе идёт обучение на родном (удмуртском) языке, но обучающие плохо владеют удмуртской речью. На кружке они будут совершенствовать знания удмуртского языка и использовать его в устной речи, так же программа будет способствовать **сохранению традиций удмуртского народа и передаче её молодому поколению**, связь времен и поколений людей, живших и живущих на этой земле - понятия, которые необходимо наполнять конкретными смыслами, живыми примерами.

**Отличительные особенности программы:** Программа разработана на основе дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ:

- «Ступеньки актёрского мастерства» Т.М. Ашихминой (2020г). Цель - создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность и - «Театральные горошины» Н. Г. Гавшиной (2021г). Цель - развитие творчески активной личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействия их жизненному и профессиональному самоопределению и самореализации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

- уменьшилось количество разделов в связи с возрастом учащихся;
- большое внимание уделить разделу «Работа над миниатюрами, сценками», так как на этом этапе воспитанники знакомятся с основными понятиями актёрского мастерства и сценической речи.

Уникальность программы в том, что при постановке миниатюр на удмуртском языке сохранится история, культура и традиции народа, связь поколений, увеличится количество детей, желающих изучать удмуртский язык.

#### ***Новизна* программы:**

- в обеспечении интегрированного обучения;
- в использовании нетрадиционных форм организации образовательного процесса: участие в кукольных театрализованных удмуртских постановках, в конкурсах различного уровня, съемках тик – тока, выездных показательных спектаклях;

#### ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы (очная, но возможно применение электронных ресурсов при различных эпидемиологических ситуациях) и методы обучения (групповое и индивидуально - групповое обучение); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, репетиций, выступлений и др.); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, куклы, материалы и приспособления) действенны в формировании и развитии умений детей, говорить, держаться на сцене, выступать.

***Адресат программы*** - программа рассчитана на смешанные группы обучающихся 14 – 15 лет, ведущим видом деятельности для которых становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому дети программу могут осваивать без предварительной подготовки, увлеченных искусством слова, театром, игрой на сцене; специальной подготовки детей не требуется. В работе детского объединения принимают участие от 10 до 15 человек. Группа набирается по желанию детей и заявлению родителей.

***Практическая значимость для целевой группы*** - занятия по данной программе способствуют раскрытию и активизации своеобразия, самобытности, самостоятельности каждого ребенка. Для раскрытия личности учащегося служат игровые исполнительские задания, где могут быть разные варианты исполнения, и каждый ребенок может предложить свой вариант в соответствии со своим пониманием и выдумкой. Занятия дают возможность не бояться сцены, преодолеть застенчивость, замкнутость, избавиться от заикания, некоторых дефектов речи, что придает уверенность в себе, а также повышает собственную самооценку школьника. Развивают и совершенствуют интеллект, развивают фантазию, воображение, внимание, концентрацию, память и осознанную реакцию.

Занятия в кукольном театре - это знание и сохранение истории родного края, знакомство с удмуртскими сказками, на которых воспитывалось не одно поколение людей, погружение в языковую среду. Это доступный культурный детский досуг. К тому же театрализованное пред-

ставление - это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, игрой кукол, со спецификой актёрского мастерства.

**Преемственность программы** в общеобразовательной школе способна эффективно влиять на воспитательно-образовательный процесс, т.к. происходит сплочение коллектива, расширяется культурный диапазон учеников и учителя, повышается культура поведения. Знакомство с позицией актера (куклы) – творца накапливает их эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, трудовой опыт и развивает его. Поэтому занятия в объединении сочетаются с другими общеобразовательными предметами:

- музыкой (вокально - слуховая, музыкально - двигательная координация, темп, ритм);
- изобразительным искусством (цветовая гамма, художественный вкус);
- историей (история возникновения театра, виды театров, исторические события, герои);
- литературой (жанры и рода литературы, выразительность);
- удмуртский язык и литература (возможность общения на родном языке, знание истории и культуры народа, традиций, эпоса);

**Объем программы** – Общее количество часов- 36

**Срок освоения программы** - 1 учебный год (9 месяцев, 36 недель, 1 раз в неделю, один академический час (40 минут)

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса** - форма организации детского коллектива – кружок, форма занятий – групповая и индивидуально-групповая работа, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции и актерского мастерства. Основными видами проведения занятий являются театральные игры, беседы, миниатюры и этюды, включающие беседы о театре, практическое знакомство со сценическим действием (обсуждение этюдов, этюды-импровизации, учебные этюды-импровизации), работу над сценическим воплощением пьесы (выявление темы, основного конфликта, идейных устремлений и поступков героев, условий и обстоятельств их жизни, жанровых особенностей произведений, стиля автора и т.д.).

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (один академический час равен 45 минутам).

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – знакомство с театральной деятельностью через театрализованные игры и импровизации.

**Задачи:**

**Предметные:**

- дать представление о кукольном театре;
- ориентироваться в пространстве посредством кукловождения;
- знакомство с перчаточной куклой;
- овладение начальными навыками сценического мастерства.

**Личностные:**

- уметь общаться со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
- быть доброжелательным и контактным;
- знать правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе.

**Метапредметные:**

- развивать внимание, фантазию, воображение, наблюдательность;
- развивать способность создавать образы с помощью кукловождения;
- учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Учебный план**

**1 .3. Учебно-тематический план.**

№	Основные блоки	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (Инструктаж по ТБ, Введение в программу)	1	1		Наблюдение. Творческая работа.
2	Основы актёрского мастерства: Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.	4		4	Наблюдение, творческая работа
3	Выбор для спектакля пьесы, чтение по ролям.	2	2		Наблюдение, творческая работа
4	Изготовление кукол, бутафории, декораций. Беседа по охране труда	6	1	5	Наблюдение, творческая работа
5	Работа над выбранной для спектакля пьесой, работа над выразительными средствами речи	19		19	Наблюдение, творческая работа
6	Показ пьесы	2		2	Зачет, фестиваль
7	Посещение театральных спектаклей	2		2	Наблюдение
Всего		36	4	32	

***Содержание учебного плана***

**1. Вводное занятие.**

Теория: Театр. Его истоки. Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер).

Изучение основ сценического мастерства. Виртуальная экскурсия в Государственный театр кукол Удмуртской Республики.

**2. Основы актёрского мастерства**

Теория: Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Практика: Упражнения и игры на внимание, воображения. Развитие речевого дыхания и артикуляции.

Контроль. Блиц-опрос, самостоятельные импровизации

**3. Выбор для спектакля пьесы**

Теория: Выбор для спектакля пьесы Практика: Чтение по ролям.

#### ***4. Изготовление кукол и бутафории.***

Теория: Беседа по охране труда. Практика: Работа в малых группах.

#### ***5. Работа над выбранной для спектакля пьесой***

Практика: работа над выразительными средствами речи.

Практика: Обработка чтения каждой роли, репетиция. Развитие дикции на основе скороговорок.

Обучение работе над ширмой. Развитие дикции на основе скороговорок

*Контроль.* Анализ практической деятельности. Анализ пьесы

#### ***6. Показ пьесы.***

Практика: Демонстрация спектакля на уроках литературного чтения.

*Контроль.* Анализ практической деятельности. Анализ пьесы

#### ***7. Посещение театральных спектаклей.***

Практика: Просмотр спектаклей в театрах (виртуальный). Обсуждение после просмотра спектакля. Иллюстрирование увиденного.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Предметные:**

- приобретены знания о кукольном театре;
- научились ориентироваться в пространстве посредством кукловождения;
- познакомились с перчаточными куклами;
- овладели начальными навыками сценического мастерства.

#### **Личностные:**

- научились общаться со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
- стали доброжелательными и контактными;
- знают правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе.

#### **Метапредметные:**

- развили внимание, фантазию, воображение, наблюдательность;
- развили способность создавать образы с помощью кукловождения;
- научились пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.

**Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**Календарный учебный график**

№ п/ п	Месяц	Чис- ло	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сен- тябрь		Беседа	1	Вводное занятие.	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
2- 3	сен- тябрь		Беседа	2	Таинственные пре- вращения.	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
4- 5	октябрь		Дискуссия	2	Выбор пьесы для спектакля Вырази- тельное чтение пьес учите- лем. Упражнения и игры на развитие во- ображения	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
6- 7	октябрь		Практиче- ская работа	2	Распределение ролей и чтение произведе- ния учащимися. Развитие речевого дыхания и артикуля- ции	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
8- 9	ноябрь		Практиче- ская работа	2	Отработка чтения каждой роли. Уп- ражнения и игры на внимание	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
10 - 11	ноябрь		Практиче- ская работа	2	Обработка чтения каждой роли, репе- тиция за столом. Раз- витие дикции на ос- нове скороговорок	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
12 - 13	декабрь		Практиче- ская работа	2	Обучение работе над ширмой. Развитие дикции на основе скороговорок	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
14 - 16	декабрь		Практиче- ская работа	4	Обучение работе над ширмой, чтение ка- ждым кукловодом своей роли, действия роли. Распределение технических обязан- ностей по спектаклю.	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
17 - 18	январь		Практиче- ская работа	1	Изготовление кукол и бутафории. Беседа по охране труда	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
19	январь		Практиче- ская работа	1	Генеральная репети- ция пьесы.	Актовый зал	Наблюдение. Творческая работа.
20	февраль		Практиче-	1	Показ пьесы детям,	Актовый	Зачет

			ская работа		родителям	зал	
21	февраль		Дискуссия	1	Выбор пьесы. Чтение пьесы вслух в присутствии всех учащихся. Определение времени и места действия. Характеристика действующих лиц, их взаимоотношения. Распределение ролей. Читки по ролям за столом.	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
22 - 23	февраль		Практическая работа	2	Читки по ролям, глубокий и детальный разбор пьесы.	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
24 - 25	март		Практическая работа	2	Репетиция пьесы. Изготовление бутафории и кукол для пьесы.	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
26 - 27	март		Практическая работа	2	Репетиция пьесы. Заучивание текста наизусть, соединение действия куклы со словами своей роли.	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
28 - 29	апрель		Практическая работа	2	Репетиция пьесы. Распределение технических обязанностей по спектаклю, установка оформления, декоративных деталей, подача бутафории, помочь друг другу в управлении куклами.	Учебный кабинет	Наблюдение. Творческая работа.
30 - 31	апрель		Практическая работа	1	Генеральная репетиция, звуковое оформление спектакля.	Актовый зал	Наблюдение. Творческая работа.
32 - 33	май		Практическая работа	1	Показ пьесы детям.	Актовый зал	Зачет
34 - 35	май		Практическая работа	1	Показ пьесы родителям.	Актовый зал	Зачет
36	май		Дискуссия	1	Посещение театрального профессионального спектакля	Виртуальное посещение спектакля. Учебный кабинет	Наблюдение. Фронтальный опрос

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Кадровое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходим педагог, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное (педагогическое) или высшее образование.

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, мебель, соответствующая возрасту обучающихся (столы, стулья)

ноутбук (USB, CD, флеш-накопитель)

мультимедийный проектор;

музыкальная колонка;

ширма;

пальчиковые куклы;

доступ к локальной сети интернет;

актовый зал;

помещение для хранения декораций и реквизита;

### **информационное обеспечение:**

учебно-методический комплект, в который входят учебно-методические пособия, наглядные схемы и таблицы, материалы для контроля по усвоению учебного материала, наглядности, сказки, портреты известных актеров удмуртского театра, героев удмуртских сказок.

**Информационные ресурсы** – сценарии, фотоматериалы, репродукции, образовательные сайты.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://ddt-nn.ru>

<http://biblioteka.teatr-obraz.ru>

<http://dramateshka.ru/index.php/component/comprofiler/>

<http://udmteatr.ru/>

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

– **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** Для определения уровня знаний и умений обучающихся аттестация проводится: в середине учебного года- промежуточный контроль, в конце года- итоговый контроль в следующих формах: тест, наблюдение. После изучения каждого раздела проводится небольшой опрос, беседы, выступления, тест. Результаты аттестации вносятся в таблицу мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе. (Приложение 5).

– **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Выступления детей, соответствующие основным требованиям, представлены на школьных концертах, районных, республиканских конкурсах, отзывы зрителей (социальная сеть, после просмотра представления).

### Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Введение в программу	Беседа	. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы
Основы театральной деятельности	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка по-

		лученных данных. (Приложение 4).
	Анализ практи-ческой деятель-ности	Критерии: речевая культура , эмоционально-образное развитие, навыки актерского мастерства, основы коллективной творческой деятельности; креативность.
	ПК.	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала и практической деятельности (Приложение 2).
Работа над спектаклем	Анализ практи-ческой деятель-ности	Критерии: речевая культура, эмоционально-образное развитие, навыки актерского мастерства, основы коллективной творческой деятельности; креативность.
	Тест (ИК)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала и практической деятельности (Приложение 3).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методические особенности организации образовательного процесса** – для достижения положительного результата в образовательном процессе работа строится на следующих принципах:

- развитие интереса и способностей детей;
- создание ситуации успеха на занятиях;
- доброжелательное отношение в коллективе.

методические особенности организации образовательного процесса	<p>Важной <b>формой</b> занятий данной программы являются экскурсии в театр (виртуально), где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля.</li> <li>- совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, выставок местных художников;</li> <li>- устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.</li> <li>- беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра.</li> </ul> <p><b>Формы организации учебного занятия</b> – основными формами проведения занятий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театральные игры,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• викторины,</li> <li>• беседы,</li> <li>• виртуальные экскурсии в театр и музеи,</li> <li>• спектакли</li> <li>• праздники.</li> </ul> <p>Алгоритм работы над произведением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор произведения, обсуждение её с детьми.</li> <li>2. Деление сказки на эпизоды и пересказ их детьми.</li> <li>3. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание</li> </ol>
--	---

	<p>совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.</p> <p>4. Переход к тексту произведения: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.</p> <p>5. Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условна), с музыкальным оформлением.</p> <p>6. Репетиция всего произведения целиком.</p> <p>7. Премьера.</p>
методы обучения и воспитания	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод убеждения средствами театрального искусства (разъяснение темы, выразительные средства, организация целенаправленного внимания.)</li> <li>- Метод приучения упражнений в практической действительности, предназначенный для преобразования окружающей театральной среды и выработке навыков культуры поведения.</li> <li>- Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям.</li> <li>- Метод побуждения к сопереживанию, формирующий эмоционально-положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве</li> </ul>
педагогические технологии	технологии группового и индивидуального обучения, игровая деятельность, здоровьесберегающие технологии, игровая технология
дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</li> <li>-тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);</li> <li>-материалы диагностических и обучающих игр ;</li> <li>-видеопрезентации, электронные презентации.</li> </ul>
методические разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебный слайд-фильм «Виртуальный тур по театру кукол Удмуртской Республики»</li> <li>-Инструкции по технике безопасности.</li> <li>-Учебный слайд-фильм «Виртуальные экскурсии. Интерактивные (виртуальные) экскурсии» и «Что такое театр и как он появился. Мир театра».</li> <li>-Виртуальная экскурсия «Государственный национальный театр Удмуртской Республики».</li> </ul>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Характеристика объединения «Кукольный театр «По следам Алангасара»».

Деятельность объединения имеет художественную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 15 человек. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 15 лет.

**Формы работы** – индивидуальные и групповые.

**Срок действия программы- 1 год (9 месяцев, 36 учебных недель)**

**Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

**Цель воспитания:**

создать условия для развития творческой и сценической культуры каждого ребенка;

**Задачи воспитания:**

- развивать интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
- формировать коммуникативные знания и умения.

**Результат воспитания:** воспитание личности с развитым творческим воображением.

**Направления воспитательной работы:**

- гражданско- патриотическое (любовь и уважение истории, культуры своего народа, сохранение языка и самобытности);
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (решение проблемы свободного времени детей, включение в работу кружка детей СОП, профилактика ПАВ, курения, здорового образа жизни);
- воспитывать семейные (культурные) ценности (сохранение традиций удмуртской семьи, языка и национальный культуры- костюмы, блюда, обычаи);

**Работа с коллективом обучающихся**

- развивать творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействовать формированию активной гражданской позиции;
- воспитывать сознательное отношения к труду, к природе, к своей малой родине.

**Работа с родителями**

Основными формами работы с родителями являются родительские собрания; открытые занятия для родителей, приглашение родителей на представления (спектакли, постановки) и развлечения; информирование в социальных сетях «ВКонтакте», наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки литературы; привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (участие в подготовке праздников, сценариев, мероприятий); изучение потребностей родителей.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в хо- де мероприятия	Сроки проведения	Приме- чание
1.	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединения.	02.09.2025-07.09.2025	
2.	Школьный квест (8-9 классы) «Юный актер»	Формировать интерес обучающихся к театру.	11.10.2025	
3.	День друзей «Калейдоскоп развлечений»	Развивать у детей понимание силы и важности дружбы, тем самым сплачивать коллектив, обеспечивать ребятам комфортный отдых, создавать атмосферу доброжелательного, радостного и эмоционального настроя.	13.11.2025	
4.	Презентация сказки собственного сочинения по теме «Выль ар Пуж-мезь школын».	Формировать интерес обучающихся к театру и актёрскому мастерству.	26.12.2025	
5.	Фотовыставка «Лица юных актеров»	Формировать интерес обучающихся к актёрскому мастерству.	22.01.2026	
6.	Показ произведения	Воспитание коллективизма, воли, интереса к своей роли	28.04.2026-17.05.2026	
7.	Показ сказки для обучающихся 1-4 классов	Самоутверждение, ответственность, коллективизм	28.04.2026	
8.	Итоговое представление «Театральная кукольная жизнь»	Формировать интерес обучающихся и родителей к ораторскому, актёрскому искусству	16.05.2026	видео-презентация

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативная литература

- 1.Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дополнительного образования детей и взрослых»»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.06.2020г. №699 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022г. №842-р «Об утверждении Плана работы и Целевых показателей по реализации концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
9. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пужмезьская основная общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики.

## **Литература для педагогов**

1. Нестандартные формы внеклассной работы/ Скоркина Н.М.. 7-11 кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2005. - 79 с. - мягк. обл.-ISBN 5-93312-045-6.
2. Театральные постановки в средней школе: пьесы для 5-9 классов / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 411 с.; 21 см. - (Общешкольные мероприятия).- ISBN 978-5-7057-1709-5.
3. Школьный театр миниатюр: сценки, юморески, пьесы./ С.В. Логинов. – Волгоград: Учитель, 2009г.- ISBN 978-5-7057-2005-7.

## **Интернет – ресурсы**

1. Архив детских пьес, игр. [https://dramateshka.ru/index.php/program-theatrical-aspic-small-country/4193-18-razdel-iii-teatraljnaya\\_igra?ysclid=m03kezstef391744183](https://dramateshka.ru/index.php/program-theatrical-aspic-small-country/4193-18-razdel-iii-teatraljnaya_igra?ysclid=m03kezstef391744183) (дата обращения 18.07.2024). Текст. Изображение: электронные.
2. Виртуальный тур по театру кукол Удмуртской Республики. <https://vk.com/teatrkuludm> (дата обращения 18.07.2024). Текст. Изображение: электронные.
3. Виртуальные экскурсии. Интерактивные (виртуальные) экскурсии <https://nsportal.ru/user/23922/page/virtualnye-ekskursii> – (дата обращения: 20.05.2020). Текст. Изображение: электронные.
4. Государственный театр кукол Удмуртской Республики. <http://www.teatrkuludm.ru/> - (дата обращения 18.07.2024). Текст. Изображение: электронные.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов обучения о программе.

##### промежуточный контроль ТЕСТ

№ п/п	вопросы	Варианты ответов
1.	Что такое кукольный театр?	А) место для зрелищ б) место, где живут куклы- актеры в) просто красивое место
2.	Актерский тренинг, это...	а) эмоциональное состояние б) физическое действие в) артикуляционная гимнастика
3.	Что должен уметь актер- кукловод (обведи правильный ответ)?	А) слушать и слышать б) наблюдать в) красиво говорить г) танцевать д) водить кукол е) модно одеваться

2.Практическое задание:

1.Покажи любимое животное

2.Продолжи фразу «Если бы у меня была волшебная палочка, то я...»

3.Прочитай любимое стихотворение

### Приложение 2

##### промежуточный контроль ТЕСТ

№ п/п	вопросы	Варианты ответов
1.	Как называли первых актеров на Руси?	А) бродяги б) скоморохи в) балагуры
2.	Что способствует развитию речи?	А) игра «Угадай словечко» б) скороговорки в) упр. С мячом
3.	Какие дисциплины необходимы актеру для работы?	А) окружающий мир б) техника речи в) актерское мастерство г) история театра д) сценическое движение

Практическое задание:

1.Показать простой этюд на физическое действие по памяти

2.Провести игру с группой

3.Выразительно прочти стихотворение перед группой

**Приложение 3****итоговый контроль****ТЕСТ**

№ п/п	вопросы	Варианты ответов
1.	Актерский этюд- это...	а) изображение на картине б) эскиз на бумаге в) небольшой фрагмент из жизни
2.	Кто придумал народные игры?	А) автор б) народ в) драматург
3.	В одежду сцены входят: (ненужное зачеркни)	а) падуги б) занавес в) задник г) кулисы д) шторы

Практическое задание:

1. Нарисуй лицо: радости, злости, удивления
2. Скажи фразу: «Здравствуйте дорогие друзья...» в интонации диктора, президента, дипломата
3. Допиши фразу: предлагаемые обстоятельства –это ...

**ТЕСТ «Виды театрализованного представления»**

1. На эмблеме какого театра изображена чайка?

МХАТ

ТЮЗ

Большой театр

2. Перечислите Синтетические искусства.

Живопись

Графика

Театр

3. Когда отмечается Международный день театра?

27 апреля

27 марта

27 августа

27 мая

4. Вид комедии положений с куплетами и танцами

Водевиль

Драма

Мелодрама

5. Один из ведущих жанров драматургии

Водевиль

Драма

Мелодрама

6. Определите основные средства актерского перевоплощения:

Бутафория

Маска

Занавес

Костюм

7. Самая древняя форма кукольного театра:  
Ритуально-обрядовый театр  
Народный сатирический кукольный театр  
Кукольный театр для детей
8. К какому виду относятся куклы-марионетки?  
К настольным куклам  
К напольным куклам  
К теневым куклам
9. Что является средством выразительности театрального искусства?  
Слово  
Звук-интонация  
Освещение  
Игра актеров
10. Первый ярус зрительного зала в театре:  
Бельэтаж.  
Портрет.  
Амфитеатр
11. Места в зрительном зале, расположенные за партером:  
Бельэтаж.  
Портрет  
Амфитеатр
12. Исполнитель ролей в драматических спектаклях и кино:  
Бутафор  
Сценарист  
Актёр
13. Создатель литературной основы будущих постановок в театре:  
Драматург  
Режиссер  
Художник
14. Элементы декорационного оформления спектакля:  
Кулисы  
Эскизы  
Декорации
15. Выразительные средства сценографии:  
Композиция  
Свет  
Пространство сцены
16. Виды сценического оформления:  
Изобразительно-живописный  
Архитектурно-конструктивный  
Художественно-образный
- Ответы**
1. МХАТ
  2. Театр
  3. 27 марта
  4. Водевиль
  5. Драма
  6. Маска  
Костюм
  7. Ритуально-обрядовый театр
  8. К напольным куклам
  9. Игра актеров

10. Бельэтаж
11. Амфитеатр
12. Актёр
13. Драматург
14. Кулисы  
Декорации
15. Свет  
Пространство сцены
16. Изобразительно-живописный  
Архитектурно-конструктивный.

### Диагностика уровня развития детей

№	Ф. И. ре-бен-ка	Основы теат-ральной культуры	Рече-вая культура	Эмоцио-нально-образное развитие	Навыки актерско-го мастерства	Осно-вы офор-митель тель-ской дея-тель-ности	Основы коллек-тивной творче-ской деятель-ности	Общий уро-вень разви-тия
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- максимальный – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель районного конкурса чтецов и т.д.); **8-10 баллов**

- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в смотрах конкурсах школьного и районного . **7-5 баллов**

- минимальный – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива. **4-0 баллов**

## Приложение 4

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества  
(высокий, средний, низкий))

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало года	Конец года
<i>1. Организационно-волевые качества</i>		
1. Терпение		
2. Воля		
3. Самоконтроль		
<i>2. Ориентационные качества</i>		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям в детском объединении		
<i>3. Поведенческие качества</i>		
1. Конфликтность		
2. Тип сотрудничества		

В работе используется матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей. (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).

Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. Ред. Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

### Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качеств- ва (уровень)			Методы диагности- ки
		высокий	средний	низкий	
<b>1. Организационно-волевые качества</b>					
1.1. Терпение	Способность пе- реносить (вы- держивать) из- вестные нагруз- ки в течение оп-	терпения хвата- ет на все заня- тие	терпения хва- тает больше чем на 1/2 за- нятия	терпения хвата- ет меньше чем на 1/2 занятия	Наблюде- ние

	ределенного времени, преодолевать трудности				
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	всегда – самим ребёнком	иногда – самим ребёнком	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить кциальному своим действиям)	постоянно контролирует сам себя	периодически контролирует себя	постоянно действует под воздействием контроля извне	Наблюдение
<b>2 Ориентационные качества</b>					
2.1 Самооценка	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	нормальная	занизенная	занышенная	Наблюдение
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие воспитанника в освоении образовательной программы	интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно	интерес периодически поддерживается воспитанником самостоятельно	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	Анкетирование
<b>3. Поведенческие качества</b>					
3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	периодически провоцирует конфликты	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	инициативен в общих делах	участвует при побуждении извне.	избегает участия в общих делах	Наблюдение

### Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов

#### Качественное изменение развития

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало года	Конец года
<b>Фамилия, имя учащегося</b>		
1. Умение вести себя на публике		
2. Правильная речь		
3. Сценические движения		

