

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПУЖМЕЗЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

427564, Удмуртская Республика, Кезский район, д. Пужмезь, ул. Школьная, 16
Контактный телефон: (34158) 3-92-10 Адрес электронной почты: puzhmshc@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества**

В 2024 – 2025 учебном году в образовательном учреждении была запущена целевая модель наставничества в форме «Учитель – Ученик» на основе персонализированной программы наставничества «Знаешь сам – научи другого» через реализацию Проекта программы наставничества "Путь к успеху" (создание эффективной системы методического сопровождения) (Приказ № 175 от 15 октября 2022 г.).

Цель - раскрытие потенциала личности каждого участника пары (наставника и наставляемого), временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, формирование эффективной системы поддержки в изучении родного (удмуртского) языка обучающихся МБОУ «Пужмезьская ООШ» Кезского района УР в возрасте от 7 лет.

Задачи:

- помощь в реализации учебного потенциала;
- улучшение образовательных, творческих результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- комплексное освоение обучающимися различных видов деятельности в рамках освоения образовательных программ;
- обеспечение оптимального использования времени и ресурсов;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице.

Сильные и слабые стороны программы наставничества по форме «Учитель – Ученик»

Сильные стороны	Слабые стороны
У большинства участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У наставляемых появилось желание посещать дополнительные мероприятия. Успеваемость наставляемых незначительно повысилась. Наставляемые стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, приняли участие в мероприятии), активно включаются в мероприятия по направлению «Движение первых».	Незначительная часть участников программы (до 20%) не интересуются новой информацией. Есть отдельные участники программы, кто не интересуется профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором

У участников данной формы наставничества заметно активизировалась работа по достижению личностных образовательных результатов, что сказалось на их активном участии в общественной жизни школы. Отмечается активность деятельности наставников в организации школьных образовательных событий (викторин, конкурсов), мероприятий в рамках направления «Движение первых». Наиболее продуктивно работают пары наставников в урочном и внеурочном пространстве.	Отсутствие стимулирования наставнической деятельности снижает мотивацию участия наставников и наставляемых в программе
--	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице.

Возможности программы и угрозы ее реализации по форме «Учитель – Ученик»

Возможности	Угрозы
Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы наставничества. Направление «Движение первых» позволяет значительно повысить вовлеченность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы.	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.
Информационно-методическая Поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет, регион проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические и др. мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества.	Низкая включенность/ отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.

В октябре 2025 г. года проведен внутренний мониторинг реализации и эффективности программы наставничества.

На основе мониторинга (по результатам анкетирования) выявлен процент удовлетворенности наставника качеством реализации программы наставничества – 85% и наставляемых – 100%

ВЫВОД.

В образовательном учреждении:

- 1) созданы условия, произведен отбор наставников и наставляемых, сформированы пары;
- 2) проведены обучающие беседы с наставниками;
- 3) выбраны темы и направления обучающимися;
- 4) составлены персонализированные программы наставников;
- 5) приобретён опыт публичных выступлений молодыми педагогами;
- 6) трансляция передового опыта наставника;
- 7) овладение практическими приёмами и способами качественного выполнения обязанностей наставников и наставляемых;
- 8) использование результатов наставничества при аттестации молодых специалистов;
- 9) приобретение уверенности в собственных силах и развитии личностного, творческого и учебного потенциалов;
- 10) достигнуты запланированные результаты, наставник и наставляемые поощрены благодарственными письмами от образовательного учреждения за участие в программе ЦМН.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

- охватить программой ЦМН обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость по форме «Учитель – Ученик»;
- привлечь к участию в программе ЦМН обучающихся по форме «Ученик – Ученик».