

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Кезский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Пужмезьская ООШ" Кезского района УР

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «27»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Пужмезьская ООШ"
Кезского района УР

М. А. Жигалова
Приказ № 125 от «27»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8300272)

Курса внеурочной деятельности «Читаем и пишем на удмуртском»

для обучающихся 1 класса

Пужмезь 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (удмуртском) ЯЗЫКЕ

Курс внеурочной деятельности «Читаем и пишем на удмуртском» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Курс способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности; круг детского чтения, культура читательской деятельности; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Читаем и пишем на удмуртском»

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту

удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

МЕСТО КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ И ПИШЕМ НА УДМУРТСКОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Читаем и пишем на удмуртском» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ И ПИШЕМ НА УДМУРТСКОМ»

1 КЛАСС

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте».

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной(удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном(удмуртском) языке»).

Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

Добукварный период. Значение речи и важность её развития. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понятие о предложении и слове. Различение предложения и слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Букварный период. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Послебукварный период. Чтение слов и предложений с изученными буквами.

Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамынтямысэшъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кычёкылпöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчыгинэучкисько – букваенпумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «МынамАзбукае» («Моя азбука»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманытындчерод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азьтэм» («Лентяй»).

Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йöньяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Жичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Жичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымытöды» («Белый снег»), «Э, пе, жэзеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазыывань, тазыöвöл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»). Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая

народная сказка «Пуны но адями» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Кузубая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасьлэнлыдъяськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсынбичеткылдытйськом» («Создаём сборник загадок»).

О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кызылынлудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Зольгыриос» («Воробьи»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы,

отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау каризкурег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пасьштание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшъясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшьёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудось-а пыдкучаньёсты?» («Счастлива ли ваша обувь?»), «Пыдыйл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Учылэсьвозыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ Л. Малых «Ваменэсмунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь кевань» («Если есть хлеб»).

Богата и красива наша природа

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии.

Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липетйылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимывыжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зороназын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова «Шапык» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском)

языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы

умения совместной

деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с

учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать

действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на

родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном

(удмуртском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть стихотворные произведения;
- читать выразительно по ролям;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- пересказывать содержание произведения; принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;
- сочинять по аналогии считалки и загадки;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Добукварный период	3			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
2	Букварный период	20			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
3	Послебукварный пеериод	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
4	Куда ни посмотрю- встречаюсь с буквами	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
5	Из уст в уста	2			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
6	О братьях наших меньших	2			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na

					udmurtskom-yazyke
7	Сделаешь доброе дело_ сам станешь добрым	2			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
8	Богата и красива наша природа.	2			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
	Общее количество часов по программе	33			

РАЗДЕЛ 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слова, обозначающие предмет	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
2	Повествовательные,вопросительные,восклицательные предложения.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
3	Слог. Деление слова на слоги. Согласные и гласные звуки.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
4	Звуки [а], [у]. Буквы Аа, Уу.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
5	Звуки [о], [ы]. Буквы Оо, Ыы .	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
6	Звуки [и], [и]. Буквы Ии, и.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
7	Звуки [м], [н]. Буквы Мм, Нн.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
8	Звуки [л], [л], [р]. Лл, Рр буквы	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
9	Звуки [д], [д], [т], [т] Дд, Тт, буквы	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
10	Звуки [з], [з], [с], [с] Зз, Сс буквы	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
11	Звуки [э] , [ё]. Ээ,Ё ё буквы	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
12	Звуки [г] ,[к]. Гг , Кк буквы.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
13	Звуки [б], [п]. Бб, Пп буквы	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke

					udmurtskom-yazyke
14	Звуки [в], [ф]. Вв, Фф буквы.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
15	Звуки [ж], [ш]. Жж, Шш буквы.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
16	Звук [й]. Йй буквы	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
17	Обозначение двух звуков [й, э] одной буквой е, Е. Буква е-показатель мягкости предшествующего согласного	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
18	Обозначение двух звуков.[й, о] одной буквой Ёё. Буква ё- показатель мягкости предшествующего согласного.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
19	Обозначение двух звуков.[йу] одной буквой Ю ю Буква ю показатель мягкости предшествующего согласного. Считалки, 11дразнилки	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
20	Обозначение двух звуков.[йа] одной буквой Я я. Буква я-показатель мягкости предшествующего согласного.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
21	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
22	Звук [з].З з буква Звуки[ч]. Ч ч буква. Кырзанъёс.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
23	Звуки[џ]. Ъџ буква Звук [ж]. Ж ж буква. Сказки	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
24	Звук [ц]. Цц буква. Звук [х]. Хх буква. Звук [щ]. Щщ буква. Удмуртский алфавит.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
25	«Куамын тямыс эшъёс», «Библиотекаын» А. Леонтьев. Речь и предложение	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke

26	«Тазы вань, тазы овол» А. Клабуков. Слово и предложение.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
27	«Кучапи» В.Михайлов, «Кыз йылын лудкеч» Г.Симаков Знаки в конце предложений.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
28	«Тапи-тап но Диго.» Эрик Батуев. Слова, обозначающие предмет	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
29	«Тау кариз курег» Ф.Васильев, «Пась штание...» Ю.Байсарова. Собственные имена существительные	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
30	«Эшъясько» В.Самсонов, «Эшъёс» В.Ар-Серги. Звуки и буквы	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
31	«Нянь ке вань» Ю. Байсарова, «Ваменэс мунё» Л. Малых. Гласные и согласные буквы и звуки.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
32	Проверим и оценим свои достижения.	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
33	«Липет йылын» А.Ельцов, «Шедимы выжыкылэ» А.Леонтьев «Зорон азын» И.Иванов, «Вуюись» В.Широбоков	1			URL: https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		33			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

1. Байкузина Н. С., Парамонова Л. Н. Букварь - Ижевск: Удмуртия
2. Иванова Т. С., Тимирзянова И. Ф. Лыдзён книга. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тимирзянова И. Ф. Литературнойлыдзиськон. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия

Периодические издания

Детский журнал «Кизили».

Научно-методический журнал «Вордскемкыл».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд» // URL: https://vorshud.unatlib.ru/index.php/_литература

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru>

Сказки народов мира на удмуртском языке // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke>