

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Кезский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Пужмезьская ООШ" Кезского района УР**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от «21»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
"Пужмезьская ООШ"  
Кезского района УР

М. А. Жигалова  
Приказ № 124 от «22»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Читаем и пишем на родном удмуртском»**

для обучающихся 1 класса

д. Пужмезь 2023г.

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем и пишем на родном удмуртском» подготовлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале удмуртского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Удмуртский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение удмуртского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Удмуртский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Удмуртский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Курс внеурочной деятельности «Читаем и пишем на родном удмуртском» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению курса внеурочной деятельности «Читаем и пишем на родном удмуртском» в начальной школе поставлены следующие цели:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения удмуртскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тематическое содержание речи.**

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс - милям эшъёсмы (Домашние животные - наши друзья). Пбйшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

### **Речевые умения.**

#### **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### **Говорение.**

Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

#### **Чтение.**

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

#### **Письмо.**

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, б, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

#### **Языковые знания и навыки.**

##### **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.**

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

##### **Фонетическая сторона речи.**

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с<sup>5</sup>], [б], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с бвбл (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), - ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), коня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

#### **Социокультурные знания и умения.**

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок,

чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие - Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание - Зеч лу! (До свидания!), выражение благодарности - тау (спасибо).

#### **Компенсаторные умения.**

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словариках, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарикам, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности\ при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными

регулятивными действиями: самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:



- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Предметные результаты

Изучение курса внеурочной деятельности «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовнонравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

#### Предметные результаты в 1 классе

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ө]);
- дифференцировать гласные звуки [ö], [э];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);
- моделировать звуко-буквенный состав слов;
- соблюдать на письме неделимость на слоги слов типа куар (лист), куазь (погода) с дифтонгом уа;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [дʹ], [зʹ], [лʹ], [нʹ], [сʹ], [тʹ] буквой ь (на изучаемом материале);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа кыз (ель), кызь (двадцать), пöзьы (варежка);
- различать функции букв е, ё, ю, я;
- обозначать буквами е, ё, ю, я звуки [йэ], [йо], [йу], [йа];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (емыш (фрукт), лемлет (розовый), югыт (светлый), люгы (репейник));

- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’] буквами и, е, ё, ю, я;
- обозначать на письме твердость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, й, э, ё;
- правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи без стечения согласных);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 5–7 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с опорой на вопросы;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### РАЗДЕЛ 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности
1	«Чиманы тыныд черод» Ю. Байсарова, «Куатаськись», «Азытэм» А.Клабуков, «Йӧньяськись» А.Уваров. Пропись - первая рабочая тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя рабочие строки	Научатся ориентироваться в «Букваре», называть и показывать элементы учебной книги. Работать с прописью. Соблюдать гигиенические требования на каждом уроке.
2	Калык выжыкыл «Зичы, кион но гондыр», «Зичы но кечтака» Пропись узоров	Научатся правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями; познакомятся с прописями, их расположением на парте, со знаково-символическими средствами подачи информации (условными обозначениями)
3	Калык кырзан. «Лымы тӧдьы», «Э, пе, заэге». Короткая и длинная наклонная палочка.	Научатся правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями; познакомятся с прописями, их расположением на парте, со знаково-символическими средствами подачи информации (условными обозначениями)
4	Понятие о предложении. Короткая и длинная наклонная палочка с округлениями внизу и вверху.	Знакомятся со схемой предложения, составлять предложения по схеме. Развивают мелкую моторику рук.
5	Названия предметов. Слово. Письмо – рисование узоров- бордюров. Гигиенические правила письма.	Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по схеме и рисунку. Групповая работа по подбору слов-предметов Узнают гигиенические правила письма; научатся писать короткую прямую и длинную прямую линии. Соблюдать гигиенические требования на каждом уроке.
6	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Короткая и длинная наклонная палочка с округлениями внизу и вверху	Научатся выделять по интонации повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения; по схеме и рисунку составлять разные по интонации распространенные и нераспространенные предложения. Научатся писать с комментированием.
7	Живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Письмо короткой и длинной прямой линии. Прямая линия с закруглением с одной стороны.	Уточнят элементы построения текста и понятие «слова-действия»; научатся составлять рассказы из 3-4 предложений. Учатся писать по образцу.
8	Звуки [л], [л'], [р]. Лл, Рр буквы	Научатся различать согласные звуки по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости; буквы лЛ, рР; буква и показывает мягкость согласной [л'] и с точкой показывает твердость согласной [л] Научатся писать буквы Л, л, Р, р выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово, написанное. Названия рек и деревень писать с заглавной буквы.

9	Звуки [д], [д'], [т], [т'] Дд, Тт, буквы	Научатся называть особенности буквы д, Д;Т, т различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; читать слова и предложения с изученными буквами.
10	Звуки [з], [з'], [с], [с'] Зз, Сс буквы	Научатся читать чтение по ролям. Буквы Зз, Сс, составлять предложения по схеме, обозначать звуки буквами и условными значками, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Научатся называть особенности буквы [з], [з'], [с], [с'] различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; читать слова и предложения с изученными буквами.; различать , что буква и показывает мягкость согласной [з], [с'] и с точкой показывает твердость согласной [з][с], писать имена людей с большой буквы.
11	Звуки [э] , [ё]. Ээ, Ё ё буквы	Узнают признаки гласных звуков; научатся писать буквы. Ээ, Ёё на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, писать строчную и заглавную буквы.
12	Звуки [г] ,[к]. Гг , Кк буквы.	Научатся узнавать буквы гГ, кК на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение; произносить быстром темпе скороговорки; применять приемы слогового, чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания, анализировать устную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово).
13	Звуки [б], [п]. Бб, Пп буквы	Научатся узнавать и выделять буквы б, Б и п П в речи и в тексте, характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; умеют читать текст с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять предложения по иллюстрациям и схемам. Научатся писать букв ы Б б, Пп ставить ударения, находят ь родственные слова.
14	Звуки [в], [ф]. Вв, Фф буквы.	Научатся различать буквы фФ, в В, определять парные звонкие и глухие согласные звуки, производить звукобуквенный разбор слова с помощью графических символов, создавать звуковую схему - модель слова, Научатся комментировать и писать буквы Вв Фф по образцу, и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке) находить твердые согласные.
15	Звуки [ж], [ш]. Жж, Шш буквы.	Научатся различать буквы Жж, Шш, определять парные звонкие и глухие

		согласные звуки [ж], [ш] производить звукобуквенный разбор слова с помощью графических символов, создавать звуковую схему - модель слова. Научатся писать буквы ж Ж ,Шш названия городов, фамилии людей писать с большой буквы .
16	Звук [й]. Йй буквы	Научатся обозначать на письме звук [и'] с помощью сочетаний разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв; распознавать новый звук, определять его место в словах, обозначать буквой; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному Делить слова на слоги, писать слова с буквой Йй.
17	Обозначение двух звуков [й, э] одной буквой е, Е. Буква е-показатель мягкости предшествующего согласного	Узнают особенность буквы е, Е -в начале слова и перед гласной она обозначает два звука; научатся производить звукобуквенный анализ
18	Обозначение двух звуков.[й, о] одной буквой Ёё. Буква ё- показатель мягкости предшествующего согласного.	Узнают особенность буквы Ёё в начале слова и перед гласной она обозначает два звука; учиться читать юмористические стихи. Сравнивать буквы Е и ё Делить слова на слоги, названия населенных пунктов писать с большой буквы.
19	Обозначение двух звуков.[йу] одной буквой Ю ю Буква ю показатель мягкости предшествующего согласного. Считалки, Идразнилки	Узнают особенность буквы ю, Ю - в начале слова и перед гласной она обозначает два звука. Научатся писать буквы ю, Ю; списывать предложения, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное .
20	Обозначение двух звуков.[йа] одной буквой Я я. Буква я-показатель мягкости предшествующего согласного.	Узнают особенность буквы Я, я в начале слова и перед гласной она обозначает два звука; научатся подбирать противоположные слова. Научатся писать буквы Яя; списывать предложения, выполнять звукобуквенный анализ.
21	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	Узнают двойную роль мягкого знака в русском языке; учатся писать слова во множественном числе. Научатся обозначать на письме звук [и'] с помощью сочетаний разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв; распознавать новый звук, определять его место в словах, обозначать буквой; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному. Научатся писать слова с разделительным твердым знаком; упражняются в даче

		краткой характеристики изученных звуков, в обозначении звуков буквами и условными значками.
22	Звук [з]. Ӝ ӝ буква Звуки[ч]. Ч ч буква. Кырзаньёс.	Узнают особенности удмуртской буквы Ӝ,ӝ; бывает всегда мягкой. Сравнить звуки [з]но[з], найти различия. служит для обозначения мягкости слова с ч ч Ӝ ӝ Научатся комментировать и писать буквы Ӝ по образцу, и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке) находить мягкие согласные.
23	Звуки[ч]. Ӟ ӟ буква Звук [ж]. Ӡ ӡ буква. Сказки	Узнают, что согласный звук [ч] всегда мягкий, правило написания сочетаний ча, чу; Научатся писать буквы ч, Ч, и изученные буквы, характеризовать их, при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением. Узнают особенности удмуртской буквы ч,Ч; бывает всегда твердой, глухой, парной.
24	Звук [ц]. Цц буква. Звук [х]. Хх буква. Звук [ш]. Шш буква. Удмуртский алфавит. Списывание печатного текста прописью	Научатся распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквами ц, Ц; установят, что звук [ц] всегда твёрдый; Научатся писать буквы Ц ц, сравнивать с буквой и. Научатся распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквами х, Х; сумеют различать согласные твёрдые, читать слоги и слова с изученной буквой, текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы по содержанию текста. Научатся писать буквы х, Х, применять правило написания заглавной буквы в именах собственных. Научатся распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквами щ, Щ; установят, что звук [щ] всегда мягкий глухой; пишется только в русских словах. Узнают, что согласный звук [щ] всегда мягкий; правило написания сочетаний ща, шу; научатся писать буквы щ, Щ; осуществлять произведения букв и их соединений на письме, темы связного и ускоренного воспроизведений
25	«Куамын тямьс эшьёс», «Библиотекаын» А. Леонтьев. Речь и предложение	Научатся выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения, находить слова, которые помогают передать настроение; Научатся осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; списывать предложения по алгоритму, правильно сидеть при письме.

26	«Тазы вань, тазы овол» А. Клабуков. Слово и предложение.	Научатся выразительно читать произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения, находить слова, которые помогают передать настроение, повторяют алфавит. Научатся записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку; умеют списывать предложения.
27	«Кучапи» В.Михайлов, «Кыз йылын лудкеч» Г.Симаков Знаки в конце предложений.	Научатся выразительно читать произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения, находить слова, которые помогают передать настроение, повторяют алфавит. Научатся правильно употреблять знаки препинания в предложении, правильно интонировать предложения в соответствии с целью высказывания.
28	«Тапи-тап но Диго.» Эрик Батуев. Слова, обозначающие предмет	Научатся выразительно читать произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения, находить слова, которые помогают передать настроение, повторяют алфавит. Научатся анализировать и кратко характеризовать части речи; упражняются в нахождении в тексте слов - названий предметов.
29	«Тау кариз курег» Ф.Васильев, «Пась штание...» Ю.Байсарова. Собственные имена существительные	Научатся выразительно читать произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения, находить слова, которые помогают передать настроение, повторяют алфавит. Научатся анализировать и кратко характеризовать части речи; упражняются в нахождении в тексте слов - названий предметов.
30	«Эшъясько» В.Самсонов, «Эшъёс» В.Ар-Серги. Звуки и буквы	Научатся выразительно читать произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения, находить слова, которые помогают передать настроение, повторяют алфавит. Уточнят понятия звуки и буквы; научатся различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие-глухие согласные, только твёрдые и только мягкие согласные.
31	«Нянь ке вань» Ю. Байсарова, «Ваменэс мунё» Л. Малых. Гласные и согласные буквы и звуки.	Научатся выразительно читать произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения, находить слова, которые помогают передать настроение, повторяют алфавит. Уточнят понятия звуки и буквы; научатся различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие-глухие согласные, только твёрдые и только мягкие согласные.
32	Проверим и оценим свои достижения.	Повторяют русский алфавит. Умеют отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно и осознанно читать стихотворения, отвечать на

		вопросы, объяснять значения слов. Научатся осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; списывать предложения по алгоритму, правильно сидеть при письме.
33	«Липет йылын» А.Ельцов, «Шедимы выжыкыл» А.Леонтьев «Зорон азын» И.Иванов, «Вуююись» В.Широбоков	Научатся выразительно читать произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения, находить слова, которые помогают передать настроение, повторяют алфавит.



## **Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Байкузина Н. С., Парамонова Л. Н. Букварь: Ныль классъем начальной школары учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёся дышетскон ужъемышьёсты дунъян сӧзнэт. 1–4-тй классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия
2. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск
3. Парамонова Л. Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses>
2. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home>
3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/>